

Принято
Решением
педагогического Совета
от 27.08.2021
Протокол № 10

Утверждено
Приказом
директора лицея
№ 05-01/142
от 27.08.2021



В.Г. Карбышев

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «ЛИЦЕЙ «СИГМА»
на 2021-2025 гг.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «Лицей «Сигма» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Программа направлена на создание условий гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МБОУ «ЛИЦЕЙ «СИГМА» ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Сигма» осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

МБОУ «Лицей «Сигма» расположено в Ленинском районе города Барнаула, который отличается развитой социальной инфраструктурой. В районе расположены образовательные, социальные, молодежные и культурные учреждения, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Лицей - это образовательное учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Основной контингент семей обучающихся отличается высоким уровнем мотивации на развитие детей и получении ими качественного образования. Образовательные модели лицея построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

Качественное образование является ключом к успеху и достатку, является основой карьерного роста, повышения уровня жизни в семье, выступает базой воспитания человека, формирования его мировоззрения на годы вперед. В лицее организована методическая деятельность над совершенствованием всех уровней образования, которая развивает и укрепляет лучшие собственные практики, а также успешно осваивает и вводит в практику работы современные тенденции образования.

Приоритетными формами организации воспитательного процесса в МБОУ «Лицей «Сигма» следующие детско-взрослые объединения:

- детский педагогический волонтерский отряд «Феникс»;
- клуб молодого избирателя «СТЭЛС»;
- пресс-центр «Сигма-TV».

Процесс воспитания в лицее основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагогов, учащихся и их

родителей (законных представителей):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в лицее являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в лицее — личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении

ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для

развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности гимназии, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых

принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

На внешкольном уровне:

- Всероссийские проекты и проекты, организованные совместно с Советом ветеранов Ленинского района, посвященные Дням воинской славы России («День снятия блокады Ленинграда», День памяти воинов – интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы, День народного единства и др.) - организаторы на школьном уровне – активисты школьных Музеев «Край Алтайский» и «Русская изба»;

- Всероссийские акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем «Всемирный день Земли», Всемирный день водных ресурсов», «Всемирный день окружающей среды», «Международный день птиц», Международный день энергосбережения и др.) - организаторы на школьном уровне - активисты детской организации «Лицейская республика»;

- Всероссийские акции, посвященные формированию Здорового образа жизни («Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Будь здоров») - активисты детской организации «Лицейская республика»;

- Всероссийские социальные проекты («Помоги пойти учиться», «День защиты детей»).

На уровне лицея:

- Тематические месячники – ежемесячный комплекс мероприятий, направленный на получение знаний и практических навыков по определенному тематическому направлению;

- Тематические 20-минутки – комплекс классных часов на различные темы, проводимых в 1-11 классах один раз в неделю на протяжении всего учебного года;

- Фестиваль ГТО - сдача учащимися и педагогами норм ГТО;

- День здоровья (1 раз в год, проводится на открытых спортивных площадках на территории лицея) – педагоги, учащиеся и родители (законные представители);

- Экологические мероприятия – уборка пришкольной территории, сбор макулатуры и батареек, мероприятия проекта «Помоги Ласке» лаской»;

- Новогодний марафон – сказочные представления для учащихся 1-4 классов, конкурсные программы для учащихся – 5-11 классов, совместное новогоднее украшение лицея;

- Тематические линейки-сборы («День Знаний», «Последний звонок»);

- Праздник «Наука. Творчество. Спорт» - церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея;

- Конкурс «Лучший класс года» - соревнование между классами, длящееся весь учебный год. Победителем признается класс, который набрал наибольшее количество баллов по принятой детской организацией лицея системе начисления поощрений и штрафов.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

- Традиционные классные мероприятия:

- Урок Знаний

- Выборы органа самоуправления класса

- День именинников

- День матери и День пожилого человека

- День защитника Отечества и Международный женский день
- Новогодние мероприятия
- День окончания учебного года

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лица и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением учащегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими учащимися, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык

уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Наименование курса	класс
на уровне начального образования	
Занимательная математика	1 - 4
на уровне основного общего образования	
Решение олимпиадных задач по математике	5
Чудеса в пробирке	6
Изучаем алгоритмику «Мой куМир»	6
Веселая геометрия	6
Тайны русского языка	6
Начерталка	7
Английский язык в проектах	7
За страницами урока математики	7
Введение в химию	7
Нестандартные задачи и упражнения по химии	8
Решение планиметрических задач	9

За рамками уроков биологии	9
Сдам ОГЭ на «пять» (информатика)	9
За рамками курса физики	9
Нестандартные задачи и упражнения по химии	9
Пишу ГИА на «пять»	9
Практическое обществознание	9
Страницы истории	9
Математическая география	9
Клуб «Умники и умницы» (участие в НПК, олимпиадах)	5, 6, 7, 8, 9
на уровне среднего общего образования	
Решение задач с развернутым ответом	10-11
Ядерная физика (проекты)	10-11
Биологические закономерности (проекты)	10-11
Бескрайняя математика (проекты)	10-11
Общество и мы (проекты)	10-11
Информатика для математиков (проекты)	10-11
Химия вокруг нас (проекты)	10-11
Клуб «Умники и умницы» (участие в НПК, олимпиадах)	10-11

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Наименование курса	класс
на уровне начального образования	
Клуб «Нам все на свете интересно» (участие в творческих проектах и конкурсах)	1 – 4
на уровне основного общего образования	
Изостудия «Открытое сердце»	5, 7
Читательский клуб по английскому языку	5, 6, 7
Вокально-инструментальный ансамбль «Добрые люди»	5, 6, 7, 8, 9
Фото-видео творчество	5, 6, 7, 8, 9
«Секреты музейного дела»	5
Вокальный ансамбль «Синкопа»	5
«Страноведение. Страны изучаемого языка. США»	7
Клуб «Нам все на свете интересно» (участие в творческих проектах и конкурсах)	5, 6, 7, 8, 9
на уровне среднего общего образования	
Вокально-инструментальный ансамбль «Добрые люди»	10-11
Фото-видео творчество	10-11
Клуб «Нам все на свете интересно» (участие в творческих проектах и конкурсах)	10-11

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Наименование курса	класс
на уровне начального образования	
Этика: азбука добра	1 – 4
Русская традиционная культура	1 – 4
на уровне основного общего образования	
«Тропинка к своему Я»	6

«Классный час»	5, 6, 7, 8, 9
Литературный салон «Вдохновение»	5, 6, 7
Мастерская выразительного чтения	6,8
на уровне среднего общего образования	
«Классный час»	10-11

Социально-культурная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Наименование курса	класс
на уровне начального образования	
Классный час	1 – 4
на уровне основного общего образования	
«Правила дорожного движения»	5, 6, 7
«Хозяюшка»	6
«Путешествуем вместе» (экскурсии)	5, 6, 7, 8, 9
на уровне среднего общего образования	
Волонтерство (проекты)	10-11
«Путешествуем вместе» (экскурсии)	10-11

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Наименование курса	класс
на уровне начального образования	
«Я- пешеход и пассажир»	1-4
на уровне основного общего образования	
Подвижные игры с элементами волейбола	5
Волейбол	5, 6, 7, 8, 9
Лыжные гонки	5, 6, 7, 8, 9
Баскетбол	5, 6, 7, 8, 9
Шахматы	6
на уровне среднего общего образования	
Волейбол	10-11
Лыжные гонки	10-11

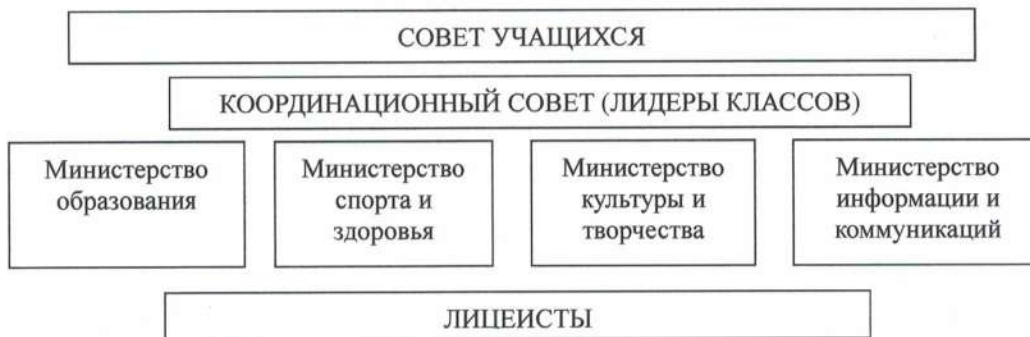
3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом:

СТРУКТУРА ДЕТСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «ЛИЦЕЙСКАЯ РЕСПУБЛИКА»

ПРЕЗИДЕНТ ДЕТСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



На уровне лицея:

- через деятельность Совета учащихся, создаваемого для участия в вопросах управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Координационного совета, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через активных учащихся (лидеров) по разным направлениям школьной жизни, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общелицейских органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общелицейских и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль 3.5. «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Создание в школе системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, оказывать положительное влияние на развитие творческих способностей учащихся.

С учётом возрастных, психологических особенностей учащихся на каждом этапе обучения меняются **задачи дополнительного образования:**

на уровне начального образования:

Расширение познавательных возможностей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования.

на уровне основного общего образования:

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

на уровне среднего общего образования:

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Дополнительное образование осуществляется круглогодично, поскольку в летний период организуются профильные лагеря и сборы, творческая деятельность детей. Этим обеспечивается перманентность образовательного процесса.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов (Билет в будущее, «ПроеКториЯ»), посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- организация проведения цикла профориентационных встреч с представителями различных профессий и учебных заведений города;
- обучение учащихся 9-х классов по программе «Профессиональное самоопределение», предполагающего в виде итогового события публичную защиту индивидуального образовательного маршрута.

3.7. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. В реализации видов и форм деятельности классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов, часов общения с обучающимися, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (тематика проведения определена в циклограмме часов общения для каждой параллели классов);
- формирование коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении, в рамках уклада жизни гимназии,

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями(законными представителями) школьников, с

преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, лица, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, деятельности;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса (или индивидуальной встрече с родителями) для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- содействие родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается

согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольное родительское собрание, органы участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- Общешкольное родительское собрание – высший орган управления деятельностью родительской общественности. В работе конференции принимают участие родители (законные представители) учащихся лица в количестве двух человек от каждого класса. Собрание созывается с целью привлечения родительской общественности к участию в организации учебного процесса.

- «Школа ответственного родительства», где обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, родители могут обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- Дни консультаций для родителей, во время которых родители могут встретиться с любым учителем лица для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий

экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение и диагностика.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью лица.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и обучающихся их классов;
- качеством организуемой в лицее внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы лица;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды лица;
- качеством взаимодействия лица и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
на уровне основного НАЧАЛЬНОГО образования**

Ключевые общешкольные дела

Дела, события, мероприятия	класс	дата проведения	Ответственный, исполнители
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Здравствуй, школа»	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР, старший вожатый
Мероприятия по плану «Месячника безопасности»	1-4	Сентябрь	Старший вожатый, классные руководители
Акция «Соберем детей в школу»	1-4	Сентябрь	Старший вожатый, классные руководители
Спортивный праздник «День здоровья»	1-4	Сентябрь	Старший вожатый, учителя физкультуры
Экологическая акция «Сделаем наш двор чище» (субботник)	1-4	Сентябрь	Старший вожатый, классные руководители
Мероприятия по плану «Месячника пожилого человека»	1-4	Октябрь	Старший вожатый, классные руководители
Музейная акция «Из бабушкиного сундука» (пополнение фондов музеев)	1-4	Октябрь	Руководитель музеев
Мероприятия по плану «Месячника ЗОЖ»	1-4	Ноябрь	Старший вожатый, классные руководители
Классные часы, посвященные Дню матери	1-4	Ноябрь	Старший вожатый, классные руководители
Мероприятия по плану «Месячника новогодних дел»	1-4	Декабрь	Старший вожатый, классные руководители
Праздник «Прощение с букварем»	1-4	Декабрь	классные руководители
Экологическая акция «Столовая для птиц» (изготовление кормушек)	1-4	Декабрь	классные руководители
Мероприятия по плану «Месячника патриотического воспитания»	1-4	Январь	Старший вожатый, классные руководители
Серия музейных уроков о ВОВ	1-4	Январь	Руководитель музеев
Мероприятия по плану «Месячника молодого избирателя»	1-4	Февраль	Старший вожатый, классные руководители
Праздники в классах «Юные защитники»	1-4	Февраль	классные руководители
Мероприятия по плану «Месячника профориентации»	1-4	Март	Старший вожатый, классные руководители
Праздники в классах «Весенний цветовой поворот»	1-4	Март	классные руководители
Концерт для учителей «Все цветы для милых дам»	1-4	Март	Старший вожатый, классные руководители
Мероприятия по плану	1-4	Апрель	Старший вожатый,

«Месячника экологии»			классные руководители
Серия музейных уроков «Навстречу празднику Победы!»	1-4	Апрель	Руководитель музеев
Неделя добрых дел	1-4	Апрель	Старший вожатый, классные руководители
Сбор макулатуры «Сохрани дерево!»	1-4	Апрель	Старший вожатый, классные руководители
Экологическая акция «Помоги «Ласке» лаской»	1-4	Апрель	Старший вожатый, классные руководители
Экологическая акция «Спаси ёжиков! Сдай батарейки»	1-4	Апрель	Старший вожатый, классные руководители
Экологическая акция «Сделаем наш двор чище» (субботник)	1-4	Апрель	Старший вожатый, классные руководители
Мероприятия по плану «Месячника семейного воспитания»	1-4	Май	Старший вожатый, классные руководители
Праздник «Наука. Творчество. Спорт» (награждение по итогам года)	1-4	Май	Старший вожатый, классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	1-4	Май	Старший вожатый, классные руководители
Акция «Георгиевская лента»	1-4	Май	Старший вожатый, классные руководители
Праздники, посвященные оконча нию учебного года	1-4	Май	Старший вожатый, классные руководители
Школьный урок (согласно учебным планам работы учителей-предметников)			
Курсы внеурочной деятельности (согласно плана внеурочной деятельности)			
Самоуправление			
Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей - принятие законов класса - составление плана работы	2-4	сентябрь	Старший вожатый, классные руководители
Конкурс-смотр уголков класса	2-4	ноябрь, апрель	Старший вожатый
Работа классных органов самоуправления	2-4	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
Дополнительное образование (согласно плана дополнительного образования)			
Профорентация			
Презентация проектов «Профессия моих родителей»	1-3	март	Классные руководители

Ролевая игра «Город профессий»	4	март	Старший вожатый
Классное руководство (согласно индивидуальным планом работы классного руководителя)			
Работа с родителями			
Общешкольное родительское собрание	1-4	Сентябрь, май	Зам. директора по ВР
Антинаркотическая акция «Родительский урок»	1-4	Февраль	Зам. директора по ВР
Проведение тематических родительских собраний в классах, параллелях	1-4	Сентябрь, ноябрь, апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители
Оформление информационных стендов для родителей	1-4	сентябрь	Старший вожатый
Встречи инспектора ОДН с родителями	1-4	По согласованию в течение года	Зам. директора по ВР
Индивидуальная работа с родителями детей, имеющими отклонения в поведении и нуждающимися в помощи психолога	1-4	По согласованию в течение года	Педагог-психолог
Встреча родителей с инспектором ГИБДД	1-4	По согласованию в течение года	Зам. директора по ВР

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
на уровне основного ОБЩЕГО образования**

Ключевые общешкольные дела

Дела, события, мероприятия	класс	дата проведения	Ответственный, исполнители
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Здравствуй, школа»	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР, старший вожатый
Мероприятия по плану «Месячника безопасности»	5-9	Сентябрь	Старший вожатый, классные руководители
Акция «Соберем детей в школу»	5-9	Сентябрь	Старший вожатый, классные руководители
Спортивный праздник «День здоровья»	5-9	Сентябрь	Старший вожатый, учителя физкультуры
Экологическая акция «Сделаем наш двор чище» (субботник)	5-9	Сентябрь	Старший вожатый, классные руководители
Мероприятия по плану «Месячника пожилого человека»	5-9	Октябрь	Старший вожатый, классные руководители
Музейная акция «Из бабушкиного сундука» (пополнение фондов музеев)	5-9	Октябрь	Руководитель музеев
Мероприятия по плану «Месячника ЗОЖ»	5-9	Ноябрь	Старший вожатый, классные руководители
Классные часы, посвященные Дню матери	5-9	Ноябрь	Старший вожатый, классные руководители
Мероприятия по плану «Месячника новогодних дел»	5-9	Декабрь	Старший вожатый, классные руководители
Мероприятия по плану «Месячника патриотического воспитания»	5-9	Январь	Старший вожатый, классные руководители
Серия музейных уроков о ВОВ	5-9	Январь	Руководитель музеев
Мероприятия по плану «Месячника молодого избирателя»	5-9	Февраль	Старший вожатый, классные руководители
Праздники в классах «Юные защитники»	5-9	Февраль	классные руководители
Мероприятия по плану «Месячника профориентации»	5-9	Март	Старший вожатый, классные руководители
Праздники в классах «Весенний цветовой поворот»	5-9	Март	классные руководители
Концерт для учителей «Все цветы для милых дам»	5-9	Март	Старший вожатый, классные руководители
Мероприятия по плану «Месячника экологии»	5-9	Апрель	Старший вожатый, классные руководители
Серия музейных уроков «Навстречу празднику Победы!»	5-9	Апрель	Руководитель музеев
Неделя добрых дел	5-9	Апрель	Старший вожатый,

			классные руководители
Сбор макулатуры «Сохрани дерево!»	5-9	Апрель	Старший вожатый, классные руководители
Экологическая акция «Помоги «Ласке» лаской»	5-9	Апрель	Старший вожатый, классные руководители
Экологическая акция «Спаси ёжиков! Сдай батарейки»	5-9	Апрель	Старший вожатый, классные руководители
Экологическая акция «Сделаем наш двор чище» (субботник)	5-9	Апрель	Старший вожатый, классные руководители
Мероприятия по плану «Месячника семейного воспитания»	5-9	Май	Старший вожатый, классные руководители
Праздник «Наука. Творчество. Спорт» (награждение по итогам года)	5-9	Май	Старший вожатый, классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	5-9	Май	Старший вожатый, классные руководители
Акция «Георгиевская лента»	5-9	Май	Старший вожатый, классные руководители
Праздники, посвященные окончанию учебного года	5-9	Май	Старший вожатый, классные руководители
Торжественное вручение аттестатов выпускникам 9-х классов	9	июнь	Зам. директора по УВР, старший вожатый
Работа городского оздоровительного лагеря «Юный цветовод» (профильная смена)	5-7	июнь	Зам. директора по ВР
Школьный урок (согласно учебным планам работы учителей-предметников)			
Курсы внеурочной деятельности (согласно плана внеурочной деятельности)			
Самоуправление			
Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей - принятие законов класса - составление плана работы	5-9	сентябрь	Старший вожатый, классные руководители
Выборы Президента детской организации	9	ноябрь	Старший вожатый
Конкурс-смотр уголков класса	5-9	ноябрь, апрель	Старший вожатый
Конкурс «Лучший класс года»	5-9	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
Заседания органов школьного самоуправления	5-9	В течение года	Старший вожатый
Дополнительное образование (согласно плана дополнительного образования)			
Профорientация			

Общее собрание «Организация III трудового семестра»	5-9	Апрель-май	Зам. директора по ВР
Проведение III трудового семестра (летняя трудовая практика)	5-9	Июнь-август	Зам. директора по ВР
Оформление информационного стенда «Куда пойти учиться?»	9	В течение года	Зам. директора по ВР
Презентации ВУЗов и СУЗов	9	В течение года	Зам. директора по УВР
Экскурсии на предприятия родителей	5-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуально-групповая работа по выявлению профессиональной направленности	9	В течение года	Педагог-психолог
Классное руководство (согласно индивидуальным планом работы классного руководителя)			
Работа с родителями			
Общешкольное родительское собрание	5-9	Сентябрь, май	Зам. директора по ВР
Антинаркотическая акция «Родительский урок»	5-9	Февраль	Зам. директора по ВР
Проведение тематических родительских собраний в классах, параллелях	5-9	Сентябрь, ноябрь, апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители
Оформление информационных стендов для родителей	5-9	сентябрь	Старший вожатый
Встречи инспектора ОДН с родителями	5-9	По согласованию в течение года	Зам. директора по ВР
Индивидуальная работа с родителями детей, имеющими отклонения в поведении и нуждающимися в помощи психолога	5-9	По согласованию в течение года	Педагог-психолог
Встреча родителей с инспектором ГИБДД	5-9	По согласованию в течение года	Зам. директора по ВР

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
на уровне основного СРЕДНЕГО образования**

Ключевые общешкольные дела

Дела, события, мероприятия	класс	дата проведения	Ответственный, исполнители
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Здравствуй, школа»	10-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР, старший вожатый
Мероприятия по плану «Месячника безопасности»	10-11	Сентябрь	Старший вожатый, классные руководители
Акция «Соберем детей в школу»	10-11	Сентябрь	Старший вожатый, классные руководители
Спортивный праздник «День здоровья»	10-11	Сентябрь	Старший вожатый, учителя физкультуры
Экологическая акция «Сделаем наш двор чище» (субботник)	10-11	Сентябрь	Старший вожатый, классные руководители
Мероприятия по плану «Месячника пожилого человека»	10-11	Октябрь	Старший вожатый, классные руководители
Музейная акция «Из бабушкиного сундука» (пополнение фондов музеев)	10-11	Октябрь	Руководитель музеев
Мероприятия по плану «Месячника ЗОЖ»	10-11	Ноябрь	Старший вожатый, классные руководители
Классные часы, посвященные Дню матери	10-11	Ноябрь	Старший вожатый, классные руководители
Мероприятия по плану «Месячника новогодних дел»	10-11	Декабрь	Старший вожатый, классные руководители
Мероприятия по плану «Месячника патриотического воспитания»	10-11	Январь	Старший вожатый, классные руководители
Серия музейных уроков о ВОВ	10-11	Январь	Руководитель музеев
Мероприятия по плану «Месячника молодого избирателя»	10-11	Февраль	Старший вожатый, классные руководители
Праздники в классах «Юные защитники»	10-11	Февраль	классные руководители
Мероприятия по плану «Месячника профориентации»	10-11	Март	Старший вожатый, классные руководители
Праздники в классах «Весенний цветовойорот»	10-11	Март	классные руководители
Концерт для учителей «Все цветы для милых дам»	10-11	Март	Старший вожатый, классные руководители
Мероприятия по плану «Месячника экологии»	10-11	Апрель	Старший вожатый, классные руководители
Серия музейных уроков «Навстречу празднику Победы!»	10-11	Апрель	Руководитель музеев

Неделя добрых дел	10-11	Апрель	Старший вожатый, классные руководители
Сбор макулатуры «Сохрани дерево!»	10-11	Апрель	Старший вожатый, классные руководители
Экологическая акция «Помоги «Ласке» лаской»	10-11	Апрель	Старший вожатый, классные руководители
Экологическая акция «Спаси ёжиков! Сдай батарейки»	10-11	Апрель	Старший вожатый, классные руководители
Экологическая акция «Сделаем наш двор чище» (субботник)	10-11	Апрель	Старший вожатый, классные руководители
Мероприятия по плану «Месячника семейного воспитания»	10-11	Май	Старший вожатый, классные руководители
Праздник «Наука. Творчество. Спорт» (награждение по итогам года)	10-11	Май	Старший вожатый, классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	10-11	Май	Старший вожатый, классные руководители
Акция «Георгиевская лента»	10-11	Май	Старший вожатый, классные руководители
Праздники, посвященные окончанию учебного года	10	Май	Старший вожатый, классные руководители
Военно-полевые сборы	10	Июнь	Педагог-организатор ОБЖ
Выпускной вечер	11	июнь	Зам. директора по УВР, старший вожатый
Школьный урок (согласно учебным планам работы учителей-предметников)			
Курсы внеурочной деятельности (согласно плана внеурочной деятельности)			
Самоуправление			
Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей - принятие законов класса - составление плана работы	10-11	сентябрь	Старший вожатый, классные руководители
Выборы Президента детской организации	10-11	ноябрь	Старший вожатый
Конкурс-смотр уголков класса	10-11	ноябрь, апрель	Старший вожатый
Конкурс «Лучший класс года»	10-11	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
Заседания органов школьного самоуправления	10-11	В течение года	Старший вожатый
Дополнительное образование (согласно плана дополнительного образования)			
Профориентация			

Общее собрание «Организация III трудового семестра»	10-11	Апрель-май	Зам. директора по ВР
Проведение III трудового семестра (летняя трудовая практика)	10-11	Июнь-август	Зам. директора по ВР
Оформление информационного стенда «Куда пойти учиться?»	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР
Презентации ВУЗов и СУЗов	10-11	В течение года	Зам. директора по УВР
Индивидуально-групповая работа по выявлению профессиональной направленности	10-11	В течение года	Педагог-психолог
Классное руководство (согласно индивидуальным планом работы классного руководителя)			
Работа с родителями			
Общешкольное родительское собрание	10-11	Сентябрь, май	Зам. директора по ВР
Антинаркотическая акция «Родительский урок»	10-11	Февраль	Зам. директора по ВР
Проведение тематических родительских собраний в классах, параллелях	10-11	Сентябрь, ноябрь, апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители
Оформление информационных стендов для родителей	10-11	сентябрь	Старший вожатый
Встречи инспектора ОДН с родителями	10-11	По согласованию в течение года	Зам. директора по ВР
Индивидуальная работа с родителями детей, имеющими отклонения в поведении и нуждающимися в помощи психолога	10-11	По согласованию в течение года	Педагог-психолог
Встреча родителей с инспектором ГИБДД	10-11	По согласованию в течение года	Зам. директора по ВР