

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ «СИГМА»

**ПРИНЯТО**

Решением Педагогического совета  
от 28.08.2022  
протокол №10 \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
МБОУ "Лицей "Сигма"  
№05-01/179 от 28.08.2022

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Классный час»**

Направление: профориентационные  
интересы и потребности

Возраст учащихся:  
1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 класса

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Выходцева Елена Юрьевна,  
Заместитель директора по ВР

## Содержание

<b>1. Комплекс основных характеристик программы</b>	.....3
1.1. Пояснительная записка .....	...3
1.2. Цель и задачи программы .....	...4
1.3. Содержание программы .....	...4
1.4. Планируемые результаты .....	...5
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	...6
2.1. Тематический план .....	...6
2.2. Условия реализации программы.....	...11
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы .....	...11
2.4. Методические материалы.....	...11
2.5. Список литературы.....	...12

# 1. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Классный час» для учащихся 1-10 классов разработана на основе сборника Щурковой Н.Е. «Классный час – эффективная форма воспитания классного коллектива в системе воспитательной работы школы». Составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и «Методический конструктор внеурочной деятельности школьников» (авторы Д.В. Григорьев, к.п.н., П.В. Степанов, к.п.н., Центр теории воспитания Института теории и истории педагогики РАО).

Рабочая программа составляет 33 часа в год для учащихся 1 классов, 34 часа в год для учащихся 2-4 и 9 классов, 35 часов в год для учащихся 5-8, 10-11 классов. Срок реализации программы – 1 год.

Одной из важнейших задач образования в современном мире становится развитие у учащихся навыков общения, эффективного взаимодействия и сотрудничества. В центре внимания должно стоять формирование у детей доброжелательного отношения к людям, эмоционального принятия их, готовности к обсуждению проблемных ситуаций и умения находить конструктивные решения. Поэтому особая роль в этом процессе отводится периоду обучения в школе. На этом жизненном этапе начинает складываться взаимодействие между детьми, пришедшими из разных семей, с разным жизненным опытом и опытом коммуникативной деятельности. Ведь именно школьный возраст является наиболее благоприятным временем для активизации внутренних возможностей личности в процессе духовного и социального развития.

Задача школы заключается в том, чтобы направлять учащихся на коллективную творческую деятельность через организацию сотрудничества. Только в совместной деятельности в процессе решения проблемы и столкновения мнений появляется реальная возможность сформировать навыки общения. Взаимодействие между учащимися является основой успешного развития классного коллектива. Выстраивая систему деятельности на каждом этапе программы, реализуется арсенал содержания, технологий, приемов и форм.

Классный час – она из важнейших форм организации воспитательной работы с учащимися. Это время, когда по-настоящему в неформальной обстановке можно что-то сотворить, создать, узнать и обсудить. Это не урок, но и не пустая трата времени. Это классный праздник, на успех которого должен работать каждый.

Классные часы проводятся с различными воспитательными целями. По мнению некоторых ученых, классный час выполняет следующие воспитательные функции: просветительную, ориентирующую, направляющую и формирующую.

Их формы и технологии могут иметь множество вариантов в зависимости от поставленной цели, возраста учащихся, опыта классного руководителя и школьных условий. Это могут быть: лекция, беседа, диспут, викторина, конкурс, игра, конференция, заочное путешествие, праздник, акция и т. п.

И задача школы в лице классного руководителя в зависимости от возраста и проблематики выбрать оптимальный вариант подготовки и проведения этого часа общения.

При анализе воспитательной работы лицея выявлено, что проведение классных часов в системе, а не формально, даёт свои результаты. Наряду с необходимой для воспитания конкурентоспособного человека социализацией, благодаря классным часам происходит сплочение классного коллектива, дети становятся инициативными, раскрываются, проявляют свои творческие натуры, раскрепощаются. Классный час выполняет

следующие воспитательные функции: он просвещает, ориентирует, направляет и формирует навыки обучающегося в повседневной жизни.

Таким образом, классный час (*час воспитания, воспитательный час, час классного руководителя*) продолжает оставаться одной из важнейших форм организации фронтальной воспитательной работы. Главное – обеспечить целенаправленное, упорядоченное деловое общение классного руководителя с учащимися, создать здоровую нравственную атмосферу.

### **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** Создание условий для становления и проявления индивидуальности учащихся, их творческих способностей, субъектности и индивидуальности, а так же формирование классного коллектива как благоприятной среды развития и жизнедеятельности школьников.

**Задачи:**

1. Обогащение сознания обучающегося знаниями о природе, обществе, человеке.
2. Развитие эмоционально-чувственной сферы и ценностно-смыслового ядра личности ребёнка.
3. Формирование у детей умений и навыков мыслительной и практической деятельности.

### **1.3. Содержание программы**

Программа учитывает возрастные и психологические особенности школьника, позволяет развивать его личность в рамках: спортивно-оздоровительном, духовно-нравственном, социальном, общеинтеллектуальном, общекультурном направлениях.

Классные часы проходят в специально отведённое время по установленному классным руководителем расписанию.

Программа включает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками. Календарно-тематический план для учащихся 4-9 классов наряду с другими тематическими разделами включает занятия по финансовой грамотности.

**Основные функции реализации программы:**

**Просветительная функция** – заключается в том, что классный час расширяет круг знаний обучающихся. Предметом классного часа может быть информация из разных областей знаний, явления социальной жизни, психологические проблемы детей.

**Ориентирующая функция** – состоит в формировании у школьников определенного отношения к миру на основе моральных и духовных ценностей, в выработке нравственной оценки событий и явлений. Часто классные часы помогают ученикам ориентироваться в общественных ценностях.

**Направляющая функция** – предусматривает организацию деятельности обучающихся, воздействие на их поведение, чтобы знания перешли в убеждения.

**Формирующая функция** – проявляется в выработке у учеников навыков обдумывания и оценки своих поступков и самих себя, помогает вести диалог, развивать речь, выстраивать аргументацию, отстаивать собственное мнение, проявлять себя в коллективе.

**Формы классных часов:**

- Классные часы по развитию интеллектуальных умений учащихся
- Информационный классный час
- Ситуационный классный час
- Классное собрание
- Классный час – час общения

В соответствии с функциями классный руководитель выбирает

При выборе форм работы с обучающимися целесообразно руководствоваться следующим:  
- определять содержание и основные виды деятельности в соответствии с задачами, стоящими перед общеобразовательным учреждением;

- учитывать принципы организации образовательного процесса, возможности, интересы и потребности обучающихся, форм и методов социально значимой творческой деятельности обучающихся в классе.

Классные часы могут посвящаться:

- морально-эстетическим проблемам;
- проблемам науки и познания;
- эстетическим проблемам;
- вопросам государства и права;
- вопросам физиологии и гигиены;
- психологическим проблемам;
- общественным проблемам (значимым общественным событиям, праздничным датам).

#### **1.4. Планируемые результаты**

Учащийся должен знать и понимать:

- охрану здоровья, привычки к здоровому образу жизни;
- уметь вести себя в различных ситуациях;
- осмысливать себя как гражданин общества;
- свои права и обязанности;
- чувства восхищения прекрасного и бережного к нему отношения;
- самооценку и защиту своего «Я»;
- развивать, строить картину воображаемого будущего и т.д.

Учащийся должен уметь:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности;
- осваивать новые социальные роли: школьник, член классного коллектива;
- осознавать отношения между собой и окружающими;
- разбираться в мотивах поведения и нравственных оценках людей.

В результате прохождения программы «Классный час» у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

**Личностные**

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к людям;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Классный час»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

**Метапредметные**

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

**Регулятивные**

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;

- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

#### Коммуникативные

- работа в группе, учет мнений партнеров, отличных от собственных;
- постановка вопросов;
- формулирование своих затруднений;
- предложение помощи и сотрудничества;
- слушание собеседника;
- умение договариваться и приходить к общему решению;
- осуществление взаимного контроля;
- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

## 2.1. Тематические планы

Тематический план  
программы внеурочной деятельности  
«Классный час» в 1-4 классах (17 часов)

№	Тема	Количество часов
<b>Сентябрь</b>		
1.	«Мои права и обязанности» ( <i>Правила поведения в лицее, Устав лицея, внешний вид, основные законы, касающиеся несовершеннолетних</i> )	1
2.	«Безопасность превыше всего» ( <i>ПДД, правила личной безопасности, пропускной режим в лицее</i> )	1
3.	«Частицы Родины большой» ( <b>Год культурного наследия народов России</b> )	1
<b>Октябрь</b>		
4.	«Мои года — мое богатство...» ( <i>месячник пожилого человека</i> )	1
<b>Ноябрь</b>		
5.	«Что такое ГТО?» ( <i>внедрение ВФСК ГТО в школах</i> )	1
6.	«Вредные привычки. Скажи – НЕТ!»	1
<b>Декабрь</b>		
7.	«Я имею право на...» ( <i>День конституции</i> )	1
8.	«Первая помощь» ( <i>профилактика травматизма в зимний период</i> )	1
9.	«Если имя тебе - Учитель» ( <b>Год педагога и наставника в России</b> )	
<b>Январь</b>		
10	«Говорят, что мы непохожи...» ( <i>формирование жизнестойкости учащихся</i> )	1
<b>Февраль</b>		
11	«Поговорим о дружбе и понимании» ( <i>толерантность, формирование жизнестойкости</i> )	1
<b>Март</b>		
12	«Профессии, нужные людям» ( <i>в мире профессий</i> )	1
13	«Мы – участники дорожного движения» ( <i>профилактика ДДТТ</i> )	1
14	«Если имя тебе - Учитель» ( <b>Год педагога и наставника в России</b> )	1
<b>Апрель</b>		
15	«Весенняя неделя добра» ( <i>о добром отношении к окружающим</i> )	1
16	«Хозяева планеты Земля» ( <i>Всемирный день земли</i> )	1
<b>Май</b>		
17	«Вот и лето пришло» ( <i>рефлексия работы классного коллектива за год</i> )	1
<b>Итого</b>		<b>17</b>

Тематический план  
 программы внеурочной деятельности  
 «Классный час» в 5-8 классах (17 часов)

№	Тема	Количество во часов
<b>Сентябрь</b>		
1.	«Мои права и обязанности» ( <i>Правила поведения в лицее, Устав лицея, внешний вид, основные законы, касающиеся несовершеннолетних</i> )	1
2.	«Безопасность превыше всего» ( <i>ПДД, правила личной безопасности, пропускной режим в лицее</i> )	1
3.	«Частицы Родины большой» ( <b>Год культурного наследия народов России</b> )	1
<b>Октябрь</b>		
4.	«Мои года — мое богатство...» ( <i>месячник пожилого человека</i> )	1
<b>Ноябрь</b>		
5.	«Что такое ГТО?» ( <i>внедрение ВФСК ГТО в школах</i> )	1
6.	«Вредные привычки. Скажи – НЕТ!»	1
<b>Декабрь</b>		
7.	«Я имею право на...» ( <i>День конституции</i> )	1
8.	«Первая помощь» ( <i>профилактика травматизма в зимний период</i> )	1
9.	«Если имя тебе - Учитель» ( <b>Год педагога и наставника в России</b> )	
<b>Январь</b>		
10	«Говорят, что мы непохожи...» ( <i>формирование жизнестойкости учащихся</i> )	1
<b>Февраль</b>		
11	«Поговорим о дружбе и понимании» ( <i>толерантность, формирование жизнестойкости</i> )	1
<b>Март</b>		
12	«Профессии, нужные людям» ( <i>в мире профессий</i> )	1
13	«Мы – участники дорожного движения» ( <i>профилактика ДДТТ</i> )	1
14	«Если имя тебе - Учитель» ( <b>Год педагога и наставника в России</b> )	1
<b>Апрель</b>		
15	«Весенняя неделя добра» ( <i>о добром отношении к окружающим</i> )	1
16	«Хозяева планеты Земля» ( <i>Всемирный день земли</i> )	1
<b>Май</b>		
17	«Вот и лето пришло» ( <i>рефлексия работы классного коллектива за год</i> )	1
Итого		17



Тематический план  
программы внеурочной деятельности  
«Классный час» в 9-11 классах (17 часов)

№	Тема	Количество во часов
<b>Сентябрь</b>		
1.	«Мои права и обязанности» ( <i>Правила поведения в лицее, Устав лицея, внешний вид, основные законы, касающиеся несовершеннолетних</i> )	1
2.	«Безопасность превыше всего» ( <i>ПДД, правила личной безопасности, пропускной режим в лицее</i> )	1
3.	<b>«Частицы Родины большой» (Год культурного наследия народов России)</b>	1
<b>Октябрь</b>		
4.	«Мои года — мое богатство...» ( <i>месячник пожилого человека</i> )	1
<b>Ноябрь</b>		
5.	«Что такое ГТО?» ( <i>внедрение ВФСК ГТО в школах</i> )	1
6.	«Вредные привычки. Скажи – НЕТ!»	1
<b>Декабрь</b>		
7.	«Я имею право на...» ( <i>День конституции</i> )	1
8.	«Первая помощь» ( <i>профилактика травматизма в зимний период</i> )	1
9.	<b>«Если имя тебе - Учитель» (Год педагога и наставника в России)</b>	
<b>Январь</b>		
10	«Говорят, что мы непохожи...» ( <i>формирование жизнестойкости учащихся</i> )	1
<b>Февраль</b>		
11	«Поговорим о дружбе и понимании» ( <i>толерантность, формирование жизнестойкости</i> )	1
<b>Март</b>		
12	«Профессии, нужные людям» ( <i>в мире профессий</i> )	1
13	«Мы – участники дорожного движения» ( <i>профилактика ДДТТ</i> )	1
14	<b>«Если имя тебе - Учитель» (Год педагога и наставника в России)</b>	1
<b>Апрель</b>		
15	«Весенняя неделя добра» ( <i>о добром отношении к окружающим</i> )	1
16	«Хозяева планеты Земля» ( <i>Всемирный день земли</i> )	1
<b>Май</b>		
17	«Вот и лето пришло» ( <i>рефлексия работы классного коллектива за год</i> )	1
Итого		17

## 2.2. Условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее обеспечение:

Информационно-методические средства.

учебно-методические пособия, дидактические материалы.

Технические средства:

ПК, экран для демонстрации видеофильмов и медиапрезентаций.

Организационные средства:

- компьютерный стол,
- ученическая доска;
- стулья по количеству учащихся.

### 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Качество классного часа оценивается по критериям внешней и внутренней эффективности. Инструментарием оценки внутренней эффективности классного часа являются рефлексивные тексты, отзывы, эссе учеников.

Внешнюю эффективность оценивает заместитель директора по воспитательной работе, методист или любой педагог, присутствующий на классном часе. Следует обращать внимание на качественные изменения, происходящие с воспитанниками, а также на изменения в системе

### 2.4. Методические материалы

- Методические разработки классных часов, размещенные на Интернет-сайтах:
  1. <http://www.uroki.net/docklruk.htm>
  2. <https://ped-kopilka.ru/klasnomu-rukovoditelyu/klasnye-chasy-dlja-starsheklassnikov-i-studentov-koledzha>
  3. <http://pedsovet.su/load/514>
  4. <https://koncept.ru/starshie-klassy/razrabotki-klassnyh-chasov/>
- Методическая литература школьной библиотеки.

### 2.5. Список литературы

1. *Беспятова Н.К., Яковлева Д.Е.* Организация и содержание воспитательного процесса в школе. Методическое пособие. / Н.К.Беспятова, Д.Е.Яковлева. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 256с.
2. *Гуткина Л. Д.* Планирование и организация воспитательной работы в школе/ Л. Д. Гуткина; Ред. А. А. Рождественская. - М.: Педагогический поиск, 2002. - С.100-101. - (Библиотека администрации школы). *Сценарии классных часов.* Часть II. / Авт.-сост. Л.К.Гребенкина, Н.А.Жокина, Н.В. Мартишина и др. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2003. – 160с.
3. Щуркова Н.Е. «Классный час – эффективная форма воспитания классного коллектива в системе воспитательной работы школы».
4. Щуркова Н.Е. Вы стали классным руководителем. - М.: Педагогика, 1986. 112 с. - (Воспитание и обучение. Б-ка учителя).
5. *Щуркова Н.Е., Павлова Е.П.* Воспитание счастьем, счастье воспитания: Педагогическая технология воспитания счастливого человека в школе. / Н.Е.Щуркова, Е.П.Павлова. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2004. – 160с.