

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей «Сигма»

**РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО**  
педагогическим Советом  
МБОУ «Лицей «Сигма»  
протокол № 8 от 29 августа 2023.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МБОУ «Лицей «Сигма»  
В.Г.Карбышев  
Приказ № 05-01/188  
от 29 августа 2023.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Введение в английский»**

Срок реализации: 7 месяцев

Возраст обучающихся: 6-7 лет (1 класс)

Автор - составитель:  
Бедарева Н.С.,  
учитель английского языка

**Барнаул 2023**

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе УМК «Английский в фокусе», предназначенного для учащихся 1 класса и рассчитана на 2 часа в неделю (56 часов в год).

Направленность предмета - социально-педагогическая.

Основная задача преподавания кружка – сформировать начальное представление о языке как иностранном.

Изучение английского языка в 1 классе направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- 2) развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника;
- 3) мотивации к дальнейшему овладению английским языком на последующих ступенях школьного образования;
- 4) обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому и языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- 5) освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам, и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- 6) приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- 7) формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;

8) приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях.

### Планируемые результаты

В результате освоения данной программы учащиеся 1 класса достигают следующие личностные, метапредметные и предметные результаты обучения.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Предметными результатами изучения английского языка в 1 классе являются:

овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, слово.

В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

### Учебно-тематический план

| № ур<br>ок<br>а | Наименование разделов<br>и тем  | Все<br>го<br>час<br>ов | Основные виды<br>деятельности учащихся |                  |   |
|-----------------|---|------------------------|--|------------------|---|
|                 |   |                        | Теоретичес<br>кие занятия              | Практическ<br>ие |   |
|                 | Раздел 1. «Знакомство»  | 6                      | 4                                      | 1                |   |
| 1               | Вводный урок.<br>Введение и отработка<br>новой лексики.<br>Знакомство друг с<br>другом. | 1                      | 1                                      |                  | Учатся:<br>приветствовать<br>друг друга и<br>знакомиться. |
| 2               | Приветствие. Как тебя<br>зовут? Как зовут<br>твоего друга?                              | 1                      | 1                                      |                  | Учатся<br>называть<br>имена друзей.                       |
| 3               | Имена английских детей  | 1                      | 1                                      |                  | Знакомство с<br>иностранными<br>именами                   |
| 4               | Прощание.   | 1                      |  | 1                | Учимся<br>прощаться                                       |
| 5               | Числительные 1-5  | 1                      | 1                                      |                  | Учат цифры от 1<br>до 5                                   |
| 6               | Проверь себя.   | 1                      |  |                  | Повторяют<br>материал<br>раздела.                         |
|                 | Раздел 2. «Игры»  | 7                      | 5                                      | 1                |   |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Введение лексики по теме. Цвета.                                    | 1 | 1 |   | Учатся называть цвета.                              |
| 2 | Счёт от 6 до 10.  | 1 | 1 |   | Учатся считать от 6 до 10.                          |
| 3 | Выражения I like  | 1 | 1 |   | Учатся говорить о том, что им нравится.             |
| 4 | Предлог in  | 1 |   | 1 | Учатся рассказывать о содержимом своего портфеля.   |
| 5 | Популярные игры.  | 1 | 1 |   | Познакомятся с популярными в разных странах играми. |
| 6 | Сказка «Репка».   | 1 | 1 |   | Слушают русскую сказку на английском.               |
| 7 | Проверь себя.   | 1 |   |   | Повторяют материал модуля.                          |
|   | Модуль 3. «Мой дом»   | 7 | 5 | 1 |   |
| 1 | Дом, в котором я живу.  | 1 | 1 |   | Учатся называть части дома.                         |
| 2 | Цвета. Мебель.  | 1 | 1 |   | Учатся называть предметы мебели.                    |
| 3 | Кто где живёт.  | 1 | 1 |   | Учатся рассказывать о местах обитания животных.     |
| 4 | Моя комната.  | 1 |   | 1 | Учатся рассказывать о своей комнате.                |
| 5 | Предлоги места.<br>Ситуативная игра<br>«Давайте обставлять комнату» | 1 | 1 |   | Учатся рассказывать где что находится.              |

|   |                                     |   |   |   |   |
|---|-------------------------------------|---|---|---|---|
| 6 | Проект «Мой дом»                    | 1 | 1 |   | Рисуют свой дом.                                |
| 7 | Проверь себя.                       | 1 |   |   | Повторяют материал модуля.                      |
|   | Модуль 4. «Мои игрушки».            | 7 | 5 | 1 |   |
| 1 | Путешествие в страну игрушек.       | 1 | 1 |   | Учатся называть игрушки.                        |
| 2 | Играем с мячом.                     | 1 | 1 |   | Учатся считать от 6 до 10.                      |
| 3 | Где спрятались игрушки.             | 1 | 1 |   | Использование предлогов места.                  |
| 4 | Моя любимая игрушка.                | 1 |   | 1 | Учатся рассказывать о любимой игрушке.          |
| 5 | Цвета.                              | 1 | 1 |   | Повторяют цвета.                                |
| 6 | Игрушки в разных странах.           | 1 | 1 |   | Узнают об игрушках других стран                 |
| 7 | Проверь себя.                       | 1 |   |   | Повторяют материал модуля.                      |
|   | Модуль 5. «Внешность».              | 7 | 5 | 1 |   |
| 1 | Части тела.                         | 1 | 1 |   | Учатся называть части лица и тела.              |
| 2 | Описание моего портрета.            | 1 | 1 |   | Учатся рассказывать о друге.                    |
| 3 | Мордочки животных.                  | 1 | 1 |   | Учатся узнавать животных по частям их мордочек. |
| 4 | Мистер/мисс картошка.               | 1 |   | 1 | Учатся описывать внешность.                     |
| 5 | Герои мультфильмов из разных стран. | 1 | 1 |   | Знакомятся с героями                            |

|   |  |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|
|   |  |   |   |   | мультфильмов.   |
| 6 | Мой лучший друг.   | 1 | 1 |   | Описание внешности одноклассника (догадайся кто)                    |
| 7 | Проверь себя.  | 1 |   |   | Повторяют материал модуля.  |
|   | Модуль 6. «Еда».   | 7 | 5 | 1 |   |
| 1 | Названия продуктов и блюд.   | 1 | 1 |   | Учатся называть продукты и блюда.                                   |
| 2 | Полезная и вредная еда.  | 1 | 1 |   | Учатся рассказывать о полезной и вредной еде.                       |
| 3 | Откуда мы берем продукты.  | 1 | 1 |   | Учатся рассказывать о том, какие продукты нам дают разные животные. |
| 4 | Любимое и нелюбимое блюдо.   | 1 |   | 1 | Учатся рассказывать о любимой и нелюбимой еде.                      |
| 5 | Ситуативные игры «За завтраком.<br>Чаепитие» Конструкции<br>“What do you have for          | 1 | 1 |   | Учатся поведению за столом.   |
| 6 | Составление меню на обед.<br><br>Инсценирование песенки<br>“Help your mother lay the table | 1 | 1 |   | Слушают и поют песенку.   |
| 7 | Проверь себя.  | 1 |   |   | Повторяют материал модуля.  |
|   | Модуль 7. «Животные».  | 7 | 5 | 1 |   |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Названия домашних животных.               | 1 | 1 |   | Учатся называть животных.                                   |
| 2 | Что умеют делать животные.                | 1 | 1 |   | Учатся рассказывать о том, что животные умеют делать.       |
| 3 | Идём в зоопарк.                           | 1 | 1 |   | Учатся называть диких животных                              |
| 4 | Моя ферма.                                | 1 |   | 1 | Учатся описывать выдуманную ферму.                          |
| 5 | Животные, которые живут в разных странах. | 1 | 1 |   | Познакомятся с животными, живущими в разных странах.        |
| 6 | Проект «Мой питомец».                     | 1 | 1 |   | Рассказывают о своем питомце.                               |
| 7 | Проверь себя.                             | 1 |   |   | Повторяют материал модуля.                                  |
|   | Модуль 8. «Чувства»                       | 7 | 5 | 1 |   |
| 1 | Чувства.                                  | 1 | 1 |   | Учатся называть чувства.                                    |
| 2 | Время суток.                              | 1 | 1 |   | Учатся рассказывать о занятиях для разного времени суток.   |
| 3 | Ночные и дневные животные.                | 1 | 1 |   | Учатся рассказывать о животных, ведущих ночной образ жизни. |
| 4 | Мой день.                                 | 1 |   | 1 | Учатся описывать день или ночь.                             |
| 5 | Достопримечательности разных стран.       | 1 | 1 |   | Познакомятся с достопримечательностями разных стран.        |



|   |               |    |    |   |                                    |
|---|---------------|----|----|---|------------------------------------|
| 6 | Размеры.      | 1  | 1  |   | Учатся<br>сравнивать<br>предметы . |
| 7 | Проверь себя. | 1  |    |   | Повторяют<br>материал<br>модуля.   |
|   | ИТОГО         | 56 | 40 | 8 |                                    |