

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Сигма»

Принято
Решением Педагогического совета
от 24.08.2022 Протокол № 10



Утверждаю
Директор МБОУ «Лицей «Сигма»
Карбышев В.Г.
«24» августа 2022 г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Я – пешеход и пассажир»
с 01.09.2022 по 31.05.2023

Направление: Спортивно-оздоровительное

Возраст учащихся: 1 класс

Срок реализации: 9 месяцев

Авторы- составители:

Данилина Ю.А.,

Артемихина С.В.,

Комягина Е.В.,

Рябцева Н.Н.,

учителя начальных классов

Барнаул, 2022

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	3
1.3. Содержание программы	3
1.4. Планируемые результаты	4
2. Комплекс организационно-педагогических условий	6
2.1. Тематический план	6
2.2. Условия реализации программы	6
2.3. Формы аттестации	7
2.4. Оценочные материалы	7
2.5. Методические материалы	7
2.6. Список литературы	7

Пояснительная записка

Рабочая программа факультатива «**Я - пешеход и пассажир**» для **1 класса**, разработана на основе авторской программы Н. Ф. Виноградовой «Я - пешеход и пассажир», соответствующей федеральному компоненту государственного стандарта общего образования, утвержденных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ, (Сборник программ внеурочной деятельности: 1 - 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2011 г.)

Целью курса является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

Назначение программы

Программа факультатива «Я — пешеход и пассажир» предназначена для учащихся начальных классов. Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

На дорогах нашей страны ежегодно погибают и получают травмы множество детей младшего школьного возраста. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость введения данного курса в начальной школе.

Программа курса «Я — пешеход и пассажир» в 1 классе реализована в рамках внеурочной деятельности в соответствии с образовательным планом и ориентирована на учащихся 6,5 - 8 лет.

На изучение данного факультатива в 1 классе отводится 1 час в две недели. Общее число часов в год – 17.

Содержание программы

Ориентировка в окружающем мире

Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат). Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, называние, классификация).

Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше).

Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».

Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности. Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.).

Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, название, различение). Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, название, особенности поведения).

Ты — пешеход

Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого.

Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

Ты — пассажир

Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива.

Личностные результаты:

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Ты – пешеход и пассажир»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения программы:

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;

- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);
- сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;
- определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближедалше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
- объяснять свой путь от дома до школы;
- определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять из многообразия объектов транспортное средство;
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);
- различать цвет и форму запрещающих знаков;
- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
- находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);
- различать сигналы светофора и объяснять их значение;
- группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

Предметные умения:

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленным ПДД в соответствующем документе);
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

Тематический план

№	Тематическое планирование	Кол-во часов
1.	На чем люди ездят. Близко-далеко, быстро-медленно	1
2.	Чему нас учат правила дорожного движения.	1
3.	Мы идем по улице	1
4.	Какие бывают дороги	1
5.	Где мы будем играть?	1
6.	Дорога за городом	1
7.	Светофоры	1
8.	Дорожные знаки	1
9.	Нас увидят в сумерках	1
10.	Мы переходим улицу	1
11.	Перекресток	1
12.	Сигналы машин	1
13.	Остановка транспорта. Мы пассажиры	1
14.	Мы едем на дачу	1
15.	Опасные ситуации	1
16.	Несчастный случай	1
17.	Проверим себя	1
	Всего:	17

Условия реализации программы

Формы обучения младших школьников правилам дорожного движения очень разнообразны: тематические занятия; игровые уроки; практические занятия в «городках безопасности»; беседы; конкурсы, соревнования, викторины на лучшее знание правил дорожного движения; экскурсии; демонстрация фильмов и видеороликов; беседы с инспекторами дорожного движения

Основные методы проведения занятий:

Словесные: устное изложение, беседы с разбором и анализом дорожного происшествия;

Наглядные: показ иллюстраций, картин, схем, табличек по правилам дорожного движения;

Практические: практические занятия, игровые занятия, конкурсы, соревнования и викторины.

На занятиях предусматриваются следующие **формы** организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая, коллективная.

На занятиях используются разные **виды деятельности:**

- ✓ Составление маршрута «дом-школа»
- ✓ Учебный диалог
- ✓ Логические задачи на сравнение, анализ, классификацию информации.
- ✓ Мини-дискуссии

- ✓ Просмотр и обсуждение видеороликов
- ✓ Чтение и анализ стихотворений
- ✓ Составление рассказов по теме
- ✓ Создание проектов, рисунков, плакатов
- ✓ Наблюдение за ситуациями на дороге
- ✓ Работа с таблицами, схемами, иллюстративным материалом
- ✓ Сюжетно-ролевые игры, ролевые игры, инсценировки
- ✓ Составление памяток
- ✓ Дидактические игры
- ✓ Оценка жизненных ситуаций
- ✓ Обсуждение проблемных ситуаций
- ✓ Игровые минутки
- ✓ Разгадывание загадок, ребусов, кроссвордов
- ✓ Подготовка и обсуждение выводов

Формы аттестации и оценочные материалы

Для проверки уровня усвоения учащимися полученных знаний могут быть использованы нестандартные виды контроля: занятия-испытания, уроки-конкурсы, праздники, выпуск газет, памяток, буклетов, проекты.

Методические материалы

1. Дорожные знаки
2. Плакаты
3. Памятки
4. Видеоролики
5. Мультимедийные презентации

Интернет-ресурсы

1. <https://гибдд.рф> – официальный сайт Госавтоинспекции.
2. <http://bdd-eor.edu.ru> – образовательный портал «Дорога без опасности» - федеральный каталог интерактивных образовательных программ для учащихся, их родителей и педагогов.
3. <https://ruroditel.ru> – Центр информационной поддержки родителей.
<http://www.dddgazeta.ru/about/> - Всероссийская газета «Добрая Дорога Детства»
4. Памятки, плакаты, пособия - <https://yadi.sk/d/732zlyAIR2c6PQ>
5. Видеоролики участников Всероссийского конкурса «Безопасная дорога – детям» -
<https://drive.google.com/open?id=1Y7sdIQqA9hdSqZUTuAsbFfIosv713RL>

Список литературы

Для педагога:

1. Сборник программ внеурочной деятельности: 1 - 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2015г.

2. Ковалько В. И. Игровой модульный курс по ПДД, или Школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2008.
3. Сосунова Е. М., Форштат М. Л. Учись быть пешеходом. Учебное пособие по ПДД для учащихся начальной школы. Ч. 1. Рис. В. А. Романова / Дизайн обложки А. С. Андреева. – СПб.: ИД «МиМ», 1997.
4. Сосунова Е. М., Форштат М. Л. Учись быть пешеходом. Учебное пособие по ПДД для учащихся начальной школы. Ч. 2. Рис. В. А. Романова / Дизайн обложки А. С. Андреева. – СПб.: ИД «МиМ», 1997.