

Комитет по образованию города Барнаула
МБОУ «Лицей «Сигма»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Мы в РДШ!»**

возраст обучающихся – 11-18 лет

Автор-составитель:
Федотова Л.И.

Барнаул, 2022

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план.....	5
3. Методическое обеспечение	7
4. Список литературы.....	9

Пояснительная записка

Российское движение школьников (РДШ) — общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация. Образована 29 октября 2015 года, в соответствии с Указом Президента РФ № 536. Создана при Федеральном агентстве по делам молодёжи.

Российское движение школьников является важной составляющей системы воспитания образовательной организации (начального, основного, среднего общего и дополнительного образования) в части воспитания высоконравственных, социально успешных граждан. Отношения образовательной организации и РДШ рассматриваются как взаимодействие субъектов воспитательной системы школы или учреждения дополнительного образования. Направления деятельности РДШ согласуются с направлениями программы воспитания и социализации образовательной организации.

Программа предполагает обучение школьников по четырем направлениям РДШ:

- Личностное развитие;
- Гражданская активность;
- Военно-патриотическое направление;
- Информационно-медийное.

Новизна дополнительной образовательной программы

Программа предполагает, наряду с изучением широкого спектра информации по истории детского движения и, собственно, РДШ, освоение учащимися социальных практик и социально значимых ролей: гражданин России, лидер детской организации, волонтер. Кроме того, одним из значимых предполагаемых результатов освоения программы является овладение информационно - коммуникационными технологиями, как средством презентации собственной позиции и достижений, а также презентации деятельности объединений Российского движения школьников и создания проектов по направлениям РДШ.

Цель программы - привлечь учащихся к участию в благотворительных акциях и проектах РДШ через овладение информационно-коммуникационными технологиями.

Задачи.

Обучающие:

- познакомить с историей РДШ и его направлениями;
- научить создавать проекты по направлениям РДШ.

Развивающие:

- развивать интеллектуальные, творческие и лидерские способности учащихся;

Воспитательные:

- привлечь обучающихся к работе общественно-государственных и общественных объединений, имеющих патриотическую, культурную и спортивную, а также благотворительную направленность.

Программа основывается на современных тенденциях образования и на следующих главных педагогических **принципах**:

- ✓ **Принцип гуманизации:** опора на положительные качества воспитанника; создание ситуации успеха; защищённость и эмоциональная комфортность воспитанника в педагогическом взаимодействии.
- ✓ **Принцип демократизации:** индивидуально-ориентированный характер педагогического процесса; организация педагогического процесса с учетом национальных особенностей воспитанников; взаимное уважение, такт и терпение во взаимодействии педагогов и воспитанников; широкое вовлечение родителей в организацию жизнедеятельности воспитанников в коллективе.
- ✓ **Принцип природосообразности:** педагогический процесс организуется как процесс, поддерживающий и укрепляющий здоровье воспитанников, способствующий созданию

здорового образа жизни; направлен на самовоспитание, самообразование, самообучение воспитанников; строится соответственно возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников; опирается на зону ближайшего развития.

✓ **Принцип систематичности и последовательности:** доступность и привлекательность предлагаемой информации; использование внутриспредметных и межпредметных связей; осуществление постоянного контроля и объективной оценки результатов обучения и воспитания и др.

✓ **Принцип доступности и нарастающей трудности** – переходить от близкого к далёкому. От лёгкого к более трудному. От известного к неизвестному. Учитывать уровень актуального развития каждого ребёнка и индивидуальную скорость продвижения при овладении новыми знаниями или требованиями.

Правовую основу программы составляют:

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ № 196 от 09.11.2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- ✓ Конвенция о правах ребёнка (вступила в силу для РФ 15.09.1990 г.)
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- ✓ Устав общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- ✓ Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;

Формы подведения итогов

Формами подведения итогов работы по теме, разделу программы могут быть: тестирование, устный опрос, викторины, конкурсы РДШ, проекты учащихся.

Учебный план

№п/п	Наименование разделов, тем	Теория	Практика	Всего	Форма контроля
2.	Личностное развитие	2	1	3	Устный опрос
3.	Гражданская активность	2	2	4	Устный опрос
4.	Военно-патриотическое направление	2	2	4	Устный опрос
5.	Информационно-медийное направление	2	1	3	Устный опрос
6.	Итоговое занятие	0	2	2	Проект
	Всего:	8	8	16	

Содержание

1. Личностное развитие.

1. Теория: Знакомство с историей государственных символов России. Работа по проектам направления «Личностное развитие».

Практика: Участие во Всероссийских проектах РДШ.

Практика: Игра «РДШ в школе» обсуждение проблем, согласно данному направлению, которые существуют в школе.

2. Гражданская активность.

1. Теория: Знакомство с правилами использования государственных символов и правилами поведения на торжественных церемониях с использованием символики. Содержание направления и его поднаправления.

Практика: Знакомство с группами в социальных сетях по направлению.

2. Теория: Проекты направления «Гражданская активность», экскурсия в школьный музей.

Практика: Участие во Всероссийских проектах РДШ.

3. Теория: Участие в проекте «Классные встречи РДШ» с представителем направления. Проект, определение, виды проектов, составляющие проекта.

Практика: Игра «РДШ в школе» обсуждение проблем, согласно данному направлению, которые существуют в школе.

4. Практика: Написание проекта, по данному направлению.

3. Военно-патриотическое направление.

1. Теория: Знакомство с ритуалами, принятыми для использования государственной символики. Содержание направления и его поднаправления.

Практика: Отработка техники владения ритуалами, принятыми для использования государственной символики. Знакомство с группами в социальных сетях по направлению.

2. Теория: Проекты военно-патриотического направления, экскурсия в школьный музей.

Практика: Участие во Всероссийских проектах РДШ.

3. Теория: Участие в проекте «Классные встречи РДШ» с представителем направления. Проект, определение, виды проектов, составляющие проекта.

Практика: Игра «РДШ в школе» обсуждение проблем, согласно данному направлению, которые существуют в школе.

4. Практика: Написание проекта, по данному направлению.

4. Информационно-медийное направление.

1. Теория: Использование государственной символики в работе направления. Содержание направления и его поднаправления.

Практика: Знакомство с группами в социальных сетях по направлению.

2. Теория: Проекты информационно-медийного направления.

Практика: Участие во Всероссийских проектах РДШ.

3. Теория: Участвует в проекте «Классные встречи РДШ» с представителем направления. Проект, определение, виды проектов, составляющие проекта.

Практика: Игра «РДШ в школе» обсуждение проблем, согласно данному направлению, которые существуют в школе.

4. Практика: Написание проекта, по данному направлению.

6. Итоговое занятие.

Практика: Представление проектов

Ожидаемые результаты

К концу программы, учащиеся будут знать:

- Историю, проекты, сайт, группы в социальных сетях Российского движения школьников;
- Направления РДШ и их поднаправления;
- Проект и его составляющие.

Уметь:

- Пользоваться информационными источниками РДШ;
- Создавать социальные проекты;
- Владеть навыками публичного выступления;
- Работать в команде.

Методическое обеспечение

Срок реализации программы - 1 месяц. Занятия носят практический характер с включением теоретической информации о РДШ.

Практические задания разнообразны по форме и видам работ – это работа с электронными ресурсами, самостоятельное принятие решений, анализ, проектная деятельность.

Формы организации обучения

Основной формой организации обучения является занятие.

Типы занятий:

- ✓ Традиционное/Нетрадиционное;
- ✓ Комбинированное;
- ✓ Изучение нового материала;
- ✓ Закрепление;
- ✓ Обобщение;
- ✓ Контроль и проверка.

Методы обучения, воспитания и развития учащихся

1. Наглядные методы:

- а) наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, выделяя в них основные, замечать изменения, устанавливать причину, делать выводы;
- б) демонстрация – дает ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов;
- в) использование технических средств.

2. Практические методы:

- а) деловая игра;
- б) анализ и решение проблемных ситуаций.

3. Словесные методы:

- а) Рассказ педагога – изучение учебного материала;
- б) Беседа.

Современные педагогические технологии, используемые в образовательной деятельности

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - эффективное средство развития творческих способностей учащихся, способствует формированию мотивации к потреблению контента, циркулирующей в нем, как инструмент обработки и анализа знаний, организации самостоятельной учебно-исследовательской деятельности учащихся.
- Технология личностно-ориентированного обучения - максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.
- Технология индивидуализации обучения - педагог имеет возможность адаптировать методы, средства и приемы обучения под определенного учащегося с учетом его возможностей и потребностей. Также педагог имеет возможность наблюдать за процессом обучения, успехами или неудачами учащегося, своевременно оказывать ему необходимую помощь и поддержку.
- Технология развивающего обучения - это обучение, содержание, методы и формы организации которого основываются на закономерностях развития ребенка. Ориентированность учебного процесса на потенциальные возможности учащихся. Целью данного вида обучения является подготовка учащихся к самостоятельному освоению знаний и основано на формировании мыслительных операций, с помощью которых происходит усвоение знаний и оперирование ими.

Контроль за развитием учащихся и диагностика достижений

В процессе работы по программе предусмотрена система контроля за знаниями и умениями учащихся. Контроль знаний, умений, навыков и поведения детей осуществляется в следующих формах:

- ✓ **Входной контроль** направлен на выявление определённого исходного уровня развития навыков учащихся, мотивации обучения;
- ✓ **Текущий контроль** осуществляется на каждом учебном занятии через самостоятельную работу учащихся на практических занятиях, наблюдение, опрос, анализ результатов работы;
- ✓ **Итоговый контроль** позволяет отследить уровень усвоения знаний по программе.

Здоровьесберегающий аспект занятия

- ✓ Условия проведения занятия соответствуют гигиеническим нормам и требованиям (освещённость, режим проветривания, мебель, дизайн, санитарно-гигиеническое состояние кабинета).
- ✓ Цели занятия сориентированы на обучение, воспитание и развитие здоровой личности учащегося и определены в соответствии с его индивидуальными и возрастными возможностями и особенностями.
- ✓ Создаётся положительный эмоциональный настрой и рабочая обстановка на занятии.
- ✓ Обеспечивается высокий уровень мотивации учебной деятельности в течение всего занятия.
- ✓ Методы и формы, используемые на занятии, обеспечивают:
 - адекватный психофизиологическим особенностям учащихся темп обучения;
 - достаточную двигательную активность учащихся на занятии;
 - учёт индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся;
 - включение каждого обучающегося в активную учебно-познавательную деятельность;
 - дозированную помощь учащимся при затруднениях, создание ситуации успеха, обратную связь;
 - объективную оценку продвижения и развития каждого учащегося;
 - контроль и оценку знаний учащихся, способствующих сохранению их психического здоровья;
 - профилактику и снижение утомительности занятия, преодоление психического и статического напряжения учащихся;

Необходимое оборудование и материалы:

- ✓ Учебные помещения;
- ✓ Доступ в Интернет;
- ✓ Компьютер;
- ✓ Мультимедийный проектор;
- ✓ Экран;
- ✓ Звуковые колонки;
- ✓ Атрибутика и символика (форма, флаги, значки, галстуки);

Список литературы

1. Е.А.Леванова, Т.В.Пушкарева, С.Ю. Попова-Смолик, М.И. Прокохина Проект методических рекомендаций для старшего вожатого образовательной организации.- МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ.- М.: 2016г.- 43с.
2. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг. официальный текст – <http://base.garant.ru/70183566/>
3. Нечаев М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива. Учебно-методическое пособие. М.: Издательство "Перспектива", 2015
4. Технологии работы с молодежью (опыт работы кафедры социальных технологий и организации работы с молодежью МГГУ им. М.А. Шолохова). Коллективная монография под ред. С.Ю. Поповой (Смолик). - М.: Москва-Тверь: "СКФ-Офис", 2015. - 326 с.
5. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации. – официальный текст - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148894/