

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей «Сигма»

ПРИНЯТО  
Решением Педагогического Совета  
Протокол № 8  
от 29.08.2023

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ "Лицей "Сигма"  
/В.Г.Карбышев

Приказ 05-01/188  
от 29.08.2023



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
Социально-гуманитарная направленность  
«Основы социально-гуманитарных дисциплин»  
(срок реализации-7 месяцев, возраст детей-15-17 лет)

Составитель(и):

учителя истории и обществознания

Барнаул 2023

## Содержание

<b>1. Комплекс основных характеристик программы</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи программы .....	3
1.3. Содержание программы .....	3
1.4. Планируемые результаты .....	
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	<b>6</b>
2.1. Учебно-тематический план .....	6
2.2. Условия реализации программы.....	7
2.3. Формы аттестации.....	7
2.4. Оценочные материалы.....	7
2.5. Методические материалы.....	8
2.6. Список литературы.....	8

# 1. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Основы социально-гуманитарных дисциплин» для учащихся 14-15 лет составлена на основе авторской программы по обществознанию Волковой Т.П. «Актуальные вопросы обществознания».

### Цели и задачи программы

Цель:

- Обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения.

Задачи:

- Формировать умения, актуализированные целью и содержанием обществоведческой подготовки;

- Развивать методологическую культуру при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, раскрытии смысла афористичного высказывания.

Для достижения поставленных целей и задач наиболее целесообразными являются следующие формы занятий: лекции, семинары.

Занятия должны быть ориентированы на развитие умений учащихся осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из неадаптированных источников.

Дополнительные занятия позволят ученику выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и помогут объективно оценить уровень собственных знаний.

Итоговая оценка (зачет) выставляется по результатам промежуточного контроля, творческой работы (эссе).

На изучение программы – «Основы социально-гуманитарных дисциплин» учащимися отведено 28 учебных часов, из расчета 1 час в неделю (40 минут), на протяжении 7 месяцев (октябрь-апрель). Зачисление в группу проводится на добровольной основе, без проведения оценки уровня знаний.

### 1.3 Содержание программы.

Введение. (1ч).

Стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий.

Содержательные линии «Общество, Духовная жизнь общества»:

ключевые понятия и трудные вопросы (6ч/3).

Ключевые понятия. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации и становление еди-

ного человечества. Глобальные проблемы человечества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль. Нравственная культура. Тенденции духовной жизни.

Трудные вопросы. Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории.

Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание» (4ч.)

Основные теоретические положения. Человек как результат биологической и социо-культурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Свобода и ответственность личности. Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Относительность истины. Виды человеческих знаний. Научное познание. Социальные науки и их классификация. Социальное и гуманитарное знание.

Сложные теоретические вопросы. Человек как индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов). Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач). Научное познание (распознавание методов научного знания, анализ, научной информации).

Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества» (5ч.).

Актуальные проблемы содержания. Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Основные источники финансирования бизнеса. Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Рыночный механизм. Многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция.

Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Семейная экономика. Экономика производителя. - Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица. Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов (5ч.).

Систематизация знаний учащихся по ключевым понятиям содержательной линии. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система, ее структура и функции. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Политическая идеология. Политический режим. Местное самоуправление. Политическая культура. Гражданское общество. Правовое государство. Человек в политической жизни. Политическое участие.

Сложные теоретические вопросы. Характеристика понятий «политический процесс», «политический институт», «парламентаризм», функционирование «гражданского общества». Раскрытие понимания политических явлений на конкретных примерах, обоснование собственных суждений с привлечением теоретического содержания и примеров из истории и социальной практики.

«Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы (5 ч.).

Основные теоретические положения содержательной линии. Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Правоотношения. Правонарушения. Конституция Российской Федерации. Публичное и частное право. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Правовые основы брака и семьи. Международные документы по правам человека. Основы Конституционного строя РФ. Федерация, ее субъекты. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ. Институт президентства. Правоохранительные органы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая культура.

Проблемные вопросы. Правоотношения. Система права. Правовые акты. Международное гуманитарное право.

Элементы обществоведческой подготовки (5 ч.).

#### 1.4. Планируемые результаты

*В результате успешного изучения программы учащиеся должны знать:*

- теоретические основы социо-гуманитарных предметов
- основные понятия и законы социо-гуманитарных предметов

*В результате изучения программы учащиеся должны уметь:*

- применять полученные знания, умения и навыки;
- применять полученные знания, умения и навыки на предметных олимпиадах;
- применять оригинальный подход при решении вопросов

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

## 2.1 Учебно-тематический план

№ занятия	Тема	Кол-во часов	Из них	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1	Введение.	1	1	
Раздел №1. Содержательная линия «Общество. Духовная жизнь общества»: ключевые понятия и трудные вопросы		3	1	2
2	Ключевые понятия. Социум как особенная часть мира	2	1	1
3	Культура и духовная жизнь. Социальные функции, тенденции развития	1	1	
Раздел №2. Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание» -		4	4	
4	Основные теоретические положения. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции Индивид, индивидуальность, личность. Свобода и ответственность	1	1	
6	Познание мира и его формы. Научное познание: распознавание методов научного знания, анализ научной информации	1	1	
8	Основные позиции темы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Семья и брак как социальные институты/ Социальные нормы. Отклоняющееся поведение.	1	1	
10	Этнические общности. Межнациональные отношения/ Характеристика понятия «социальный конфликт». Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации	1	1	
Раздел №4. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества»		5	4	1
12	Актуальные проблемы содержания. Экономика и экономическая наука. Основные факторы производства.	1	1	
13	Экономические системы. Рыночный механизм	2	1	1
14	Измерители экономической деятельности. Экономический рост и развитие	1	1	
15	Главные участники экономической деятельности	1	1	
Раздел №5. Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов		5	3	2
16	Систематизация знаний учащихся по ключевым понятиям содержательной линии	1	1	

17	Власть, ее происхождение, виды. Политическая система, ее структура, функции	2	1	1
18	Сложные теоретические вопросы. Раскрытие понимания политических явлений на конкретных примерах	2	1	1
Раздел №6. «Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы		5	3	2
21	Основные теоретические положения содержательной линии	1	1	
22	Публичное и частное право. Юридическая ответственность и ее виды	2	1	1
23	Проблемные вопросы: правоотношения, система права, правовые акты, международное гуманитарное право	2	1	1
Раздел №7 Элементы общественной подготовки,		5	3	2
28	Эссе как творческая работа выпускника	5	3	2
	Всего	28	19	9

## 2.2. Условия реализации программы

Ключевые содержательные позиции каждой линии предполагается рассматривать на обзорных или тематических лекциях, с привлечением наглядных опорных конспектов, схем, таблиц, позволяющих систематизировать и повторить материал.

При проведении семинарских занятий необходимо уделять внимание сложным теоретическим вопросам.

Практические занятия, должны быть направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов. Особое внимание при организации практикумов может быть уделено отработке умений учащихся раскрывать смысл афористичного высказывания и формулировать собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам.

## 2.3. Формы аттестации

Итоговая оценка (зачет) выставляется по результатам промежуточного контроля, творческой работы (эссе).

## 2.4. Оценочные материалы

Рекомендуемые темы эссе:

**Темы эссе по философии**

«Человек немислим вне общества». Л. Толстой

«Человек имеет значение для общества лишь постольку, поскольку он служит ему». А. Франс

«Только тот постигает истину, кто внимательно изучает природу, людей и самого себя». Н.Н. Пирогов

«История сама по себе не может ни принудить человека, ни вовлечь его в грязное дело». П. Сартр

- «История – это правда, которая становится ложью. Миф – это ложь, которая становится правдой». Ж. Кокто
- «Мир, в котором зло одерживало бы верх над добром, не существовал бы или исчез бы». Э. Ренан
- «Видеть и чувствовать – это быть, размышлять – это жить». У. Шекспир
- «Наши взгляды, как наши часы: все они показывают разное время, но каждый верит только своим». А. Поп
- «Всемирная история есть сумма всего того, чего можно было избежать». Б. Рассел
- «Жизнь имеет в точности ту ценность, которой мы хотим ее наделить». И. Бердяев
- «Общество не обязательно соответствует политическим границам». С. Тернер
- «Нам следовало бы стремиться познавать факты, а не мнения, и напротив, находить место этим фактам в системе наших мнений». Г. Лихтенберг
- «Познание и жизнь неотделимы». Л. Фейхтвангер
- «Полнота познания всегда означает некоторое непонимание глубины нашего неведения». Р. Милликен

#### **Темы эссе по социальной психологии**

- «Нас формируют те поступки, которые мы совершаем». Аристотель
- «Каждый хочет быть исключением из правил, и из этого правила нет исключения». М. Форбс
- «Человек делает то, что он есть, и становится тем, что он делает». Р. Музиль
- «Процесс социализации – вхождение в социальную среду, приспособление к ней, освоение определенных ролей и функций, которое вслед за своими предшественниками повторяет каждый отдельный индивид на протяжении всей истории своего формирования и развития». Б.Д. Парыгин
- «При объяснении любых психических явлений личность выступает как воедино связанная совокупность внутренних условий, через которые преломляются все внешние воздействия». С.Л. Рубинштейн
- «Без цели нет деятельности, без интересов нет цели, а без деятельности нет жизни». В.Г. Белинский
- «Человек немислим вне контактов с окружающими его людьми». А.М. Яковлев
- «Человек – это существо, которое устремляется навстречу будущему и осознает, что оно себя проектирует в будущее». Ж.П. Сартр
- «Человек станет прежде всего тем, чем он запроецирован быть». Ж.П. Сартр
- «Человек просто существует, и он не только такой, каким себя представляет, но такой, каким он хочет стать». Ж.П. Сартр
- «Человеческая сущность налично только в общении, в единстве человека с человеком». Л. Фейербах

#### **Темы эссе по экономике**



- «Без развития нет предпринимательской прибыли, без последней нет развития». Й. Шумпетер
- «Везде, где есть торговля, там и нравы кротки». Ш. Монтескье
- «Экономическая конкуренция – это не война, а соперничество в интересах друг друга». Э. Каннан
- «Нажить много денег – храбрость, сохранить их мудрость, а умело расходовать их – искусство». Б. Ауэрбах
- «Конкурентоспособность рождается не на мировом рынке, а внутри страны». М. Портер
- «Социализм – это равное распределение убожества, а капитализм – это неравное распределение блаженства». У. Черчилль
- «Бизнес – искусство извлекать деньги из кармана другого человека, не прибегая к насилию». М. Амстердам
- «Богатство – не в обладании сокровищами, а в умении ими пользоваться». Наполеон I
- «Всякая коммерция – это попытка предвидеть будущее». С. Батлер
- «Самая верная прибыль есть та, которая есть результат бережливости». Публий Сир
- «У кого меньше всего желаний, у того меньше всего нужды». Публий Сир
- «Умеренность – это богатство бедняков, алчность – бедность богачей». Публий Сир
- «Экономика – это искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов». Л. Питер
- «Бесплатных завтраков не бывает». Б. Крейн
- «Все преимущество иметь деньги заключается в возможности ими пользоваться». Б. Франклин
- «Рынки, так же как и парашюты, срабатывают только тогда, когда они открыты». Г. Шмидт

#### Темы эссе по политологии

- «Политика переодевает ложь в истину, а истину в ложь». П. Буаст
- «Хорошая политика не отличается от здоровой нравственности». Г.Б. де Мабли
- «Политика – это деловые решения, а не многословные речи по поводу решений». Ф. Бурлацкий
- «Политика по существу – это власть: способность достичь желаемого результата, какими бы то ни было средствами». Э. Хейвуд
- «Политика есть искусство приспособляться к обстоятельствам и извлекать пользу из того, что претит». О. Бисмарк
- «Нет человеческой души, которая выдержит искушения властью». Платон
- «Опасна власть, когда в ней совесть в ссоре». У. Шекспир
- «Вся тайна политики состоит в том, чтобы знать время, когда солгать, и знать время, когда промолчать». Маркиза де Помпадур

- «Мораль без политики бесполезна, политика без морали бесславна». А.П. Сумароков
- «Самая губительная ошибка, которая когда-либо сделана в мире, - это отделение политической науки от нравственной». П. Шелли
- «Высокие места делают людей великих более великими, а низких – более низкими». Ж. Лабрюйер
- «Международная политика, как и всякая другая, есть борьба за власть». Г. Моргантау
- «Политическая культура – всего только проявление того, как люди воспринимают политику и как они интерпретируют увиденное». С. Верба
- «Отличия государственного деятеля от политика в том, что политик ориентируется на следующие выборы, а государственный деятель – на следующие поколения». У. Черчилль
- «Правителями становятся ловкие подбиратели голосов». К.П. Победоносцев
- «Государственная власть – есть основанная на самостоятельной силе воля одних (властвующих) подчинять себе волю других (подвластных)». Г.Ф. Шершеневич
- «Государство – территория власти». А. Круглов
- «Государства приобретаются либо своим, либо чужим оружием, либо милостью судьбы, либо доблестью». Н. Макиавелли

#### Темы эссе по социологии

- «Свой долг родителям дети отдают своим детям». И.Н. Шевелев
- «Семья – это кристалл общества». В. Гюго
- «Семья более священна, чем государство». Пий XI
- «Женщина, словно кариятида, подпирает семейный очаг». И.Н. Шевелев
- «Корни национализма – в разделении населения на коренное и некоренное». И.Н. Шевелев
- «У каждой нации – велика она или мала – есть свой неповторимый кристалл, который надо уметь высветить». И.Н. Шевелев
- «Национализм – это не любовь к своей нации, а ненависть к чужой». И.Н. Шевелев
- «Отсутствие чувства национального достоинства также отвратительно, как и другая крайность – национализм». И.Н. Шевелев
- «Величие народа вовсе не исчисляется его численностью, как величие человека не исчисляется его ростом». В. Гюго
- «Я слишком горжусь своей страной, чтобы быть националистом». Ж. Вольфром
- «Нация не нуждается в жестокости, чтобы быть стойкой». Ф. Рузвельт
- «Никакая нация не может достичь процветания, пока она не осознает, что пахать поле – такое же достойное занятие, как писать поэму». Б. Вашингтон
- «Всякая национальность есть богатство единого и братски объединенного человечества, а не препятствие на его пути». Н.А. Бердяев

- «Нации – это богатство человечества, это обобщенные личности его; самая малая из них несет свои особые краски». А. Солженицын
- «Из всех нитей, связывающих человека с родиной, самая крепкая – родной языку». И.Н. Шевелев
- «Нация – совокупность людей, разных по характерам, вкусам и взглядам, но связанных между собой прочными, глубокими и всеобъемлющими духовными узами». Д. Джебран
- «Нация – это сообщество людей, которые через единую судьбу обретают единый характер». О. Бауэр
- «Нет ни одного реального признака для определения этноса, применимого ко всем известным случаям». Л.Н. Гумилев
- «Люби все другие народы, как свой собственный». В. Соловьев
- «Классы исчезнут также неизбежно, как неизбежно они в прошлом возникли». Ф. Энгельс
- «Неравенство лежит в самой природе; оно является неизбежным следствием свободы». Ж. Ренан
- «Неравенство – такой же хороший закон природы, как и всякий другой». И. Шерр
- «Равенство человека в обществе имеет в виду только права, состояний же оно касается не больше, чем роста, силы, ума, деятельности, труда». П. Верньо
- «Чем выше положение человека, тем более строгими должны быть рамки, которые сдерживают своеволие его характера». Г. Фрейтаг
- «Очень богатые люди не похожи на нас с вами». Ф.С. Фицджеральд
- «Одна и та же социальная роль по-разному переживается, оценивается и реализуется разными людьми». И.С. Кон

## 2.5. Методическое обеспечение

Реализация данной программы может осуществляться с опорой на учебно-справочные пособия, подготовленные авторским коллективом под общей редакцией П.А. Баранова.

Программа направлена на:

- Систематизация и углубление теоретических знаний учащихся по ключевым позициям курса;
- Ориентация учащегося в дидактических смыслах и психологических механизмах заданий;
- Проявление компетентностей, позволяющих использовать приобретенные знания и умения практической деятельности.

Требования к оформлению эссе:

Эссе — прозаическое произведение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определенную или исчерпывающую трактовку предмета.

Как правило эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо.

Требования, предъявляемые к эссе:

- Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной;
- Эссе не должно содержать лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия позиции, идеи;
- Эссе должно быть логичным, четким по структуре;
- Эссе должно показывать, что автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи;
- Эссе должно содержать убедительную аргументацию по заявленной проблеме, позиции.

Структура эссе

Начало (актуализация заявленной темы эссе) 20% Тезис.

Три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих личное мнение (позицию) и имеющих в своей основе научный подход.

Переформулировка тезиса (при опровержении) 60%

Вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение) 20% .

Тезис — суждение, которое надо доказать.

Вывод — мнение, основанное на анализе фактов.

Оценочные суждения — мнения, основанные на убеждениях, верованиях, взглядах.

Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться так называемой ПОПС-формулой: П — Положение (утверждение) — Я считаю, что...; О — Объяснение — Потому что...; П — Пример, иллюстрация — Например, ...; С — Суждение (итоговое) — Таким образом, ... .

В качестве одного из возможных вариантов подготовки учащихся к написанию эссе можно предложить коллекционирование клише, наиболее часто используемых в сочинениях-рассуждениях. Для удобства накопления и последующего использования можно воспользоваться алгоритмом:

Вступление -Для меня эта фраза является ключом к пониманию... Во-первых, ... Во-вторых, ... В-третьих, ... Таким образом, ... Выбор данной темы продиктован следующими соображениями...

Основная часть -Рассмотрим несколько подходов... Например,

Заключение -... Подведем общих итог рассуждению...

Алгоритм написания эссе:

- внимательно прочитайте все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе;
- выберите ту, которая будет отвечать следующим требованиям: а) интересна Вам; б) Вы понимаете смысл этого высказывания; в) по данной теме Вам есть, что сказать (Вы знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.);
- продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;
- определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами);

- набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания (если Вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, Ваше эссе может носить полемический характер);
- для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д.;
- просмотрите подобранные иллюстрации (примеры): использовали ли Вы в них свои знания по предмету (термины, факты общественной жизни, знания законодательства и т.д.);
- продумайте, какие литературные приемы Вы будете использовать, чтобы сделать язык Вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.);
- придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему Вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору и т.д.);
- изложите свою точку зрения, сформулируйте общий вывод работы. Редактирование предполагает проверку работы по следующим направлениям:
  - структура (проверьте, есть ли логическая связь между частями эссе);
  - искренность тона (избегайте слишком эмоциональных, экспрессивных определений);
  - единство стиля (в работе не следует перескакивать с научного стиля на публицистический, разговорный и наоборот);
  - объем эссе (работа должна быть краткой, сокращайте все лишнее);
  - привлекательность работы, ее индивидуальность (есть ли в работе что-то особенное).

Реализация данной программы может осуществляться с опорой на учебно-справочные пособия, подготовленные авторским коллективом под общей редакцией П.А. Баранова.

- Лазебникова А.Ю. Современное школьное образование. Вопросы теории и методики. – М.: Школа-Пресс, 2000.
- Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». 10-11 кл: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2002.
- Лазебникова А.Ю., Бранд М.Ю. Уроки обществознания в 11 кл.: Методическое пособие по курсу «Человек и общество». – М.: Дрофа, 2000.
- Лазебникова А.Ю., Котова О.А. ЕГЭ 2005. Поурочное планирование. Тематическое планирование уроков подготовки к экзамену. - М.: Издательство «Экзамен», 2005. –
- Певцова Е.А. Обществознание. 10-11 классы: книга для учителя. – М.: ТИД «Русское слово - РС», 2001. –
- Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. 10-11 класс. – М.: ООО «ТИД Русское слово – РС», 2001.

Программа направлена на:

- Систематизация и углубление теоретических знаний учащихся по ключевым позициям курса;
- Ориентация учащегося в дидактических смыслах и психологических механизмах заданий;
- Проявление компетентностей, позволяющих использовать приобретенные знания и умения практической деятельности.

#### 2.6. Список литературы

1. Волковой Т.П. « Актуальные вопросы обществознания».-М.: Просвещение, 2011
2. Учебно –справочные пособия под редакцией П.А.Баранова