

Принято на
педагогическом совете
от 26.08.2025 г.
протокол № 9

Рассмотрено Советом
учреждения МБОУ
«Лицей «Сигма»
от 26.08.2025 г.
протокол № 3

Утверждено приказом
директора МБОУ «Лицей
«Сигма»
№ 05-01/207
от 26.08.2025 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «ЛИЦЕЙ «СИГМА»
на 2025-2029 гг.**

Барнаул, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2 Направления воспитания.....	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	14
2.1 Уклад общеобразовательной организации	14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	15
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	25
3.1 Кадровое обеспечение	25
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	26
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	27
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	28
3.5 Анализ воспитательного процесса	29
Примерный календарный план воспитательной работы	31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «Лицей «Сигма» (далее – Программа) Программа разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2025–2029 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»), основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»), среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к

мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в лице — личностное развитие школьников, проявляющееся:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания,

совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности. 3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям; •
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке,

искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков

трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

- осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- осознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к

родной культуре, любовь к своему народу;

- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность),

стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Сигма» осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

МБОУ «Лицей «Сигма» расположено в Ленинском районе города Барнаула, который отличается развитой социальной инфраструктурой. В районе расположены образовательные, социальные, молодежные и культурные учреждения, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Лицей - это общеобразовательное учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Основной контингент семей обучающихся отличается высоким уровнем мотивации на развитие детей и получении ими качественного образования. Образовательные модели лицея построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

Качественное образование является ключом к успеху и достатку, является основой карьерного роста, повышения уровня жизни в семье, выступает базой воспитания человека, формирования его мировоззрения на годы вперед. В лицее организована методическая деятельность над совершенствованием всех уровней образования, которая развивает и укрепляет лучшие собственные практики, а также успешно осваивает и вводит в практику работы современные тенденции образования.

Процесс воспитания в лицее основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей)):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в лицее являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль 3.2. «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности. **Курс «Разговоры о важном».** Курс направлен на развитие ценностного отношения учащихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности. **Курс «Обучение служением. Первые».** Ориентирован на внедрение в образовательных организациях практики вовлечения обучающихся в решение социально значимых задач, имеющей как образовательные, так и социальные результаты – «обучения служением». Программа рассчитана на обучающихся 8-9,10–11 классов. В ее основе лежит опора на навыки проектной деятельности обучающихся по разработке и практической реализации социально значимых проектов.

Программа предусматривает взаимодействие образовательных организаций с социальными партнерами – представителями некоммерческих организаций (НКО), органов государственной власти, местного самоуправления и их подведомственных организаций, которые являются постановщиками задач для разработки и реализации

социально значимых проектов обучающихся.

Курсы по формированию функциональной грамотности обучающихся. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

3.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы и индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией

ей;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

3.4. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населённого пункта и совместно с семьями обучающихся;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

На уровне лицея:

- Тематические месячники – ежемесячный комплекс мероприятий, направленный на получение знаний и практических навыков по определённому тематическому направлению;
- Фестиваль ГТО - сдача учащимися и педагогами норм ГТО;
- День здоровья (1 раз в год, проводится на открытых спортивных площадках на территории лицея) – педагоги, учащиеся и родители (законные представители);
- Экологические мероприятия – уборка пришкольной территории, сбор макулатуры и батареек, мероприятия проекта «Помоги Ласке» лаской»;
- Новогодний марафон – сказочные представления для учащихся 1-4 классов, конкурсные программы для учащихся – 5-11 классов, совместное новогоднее украшение лицея;

- Тематические линейки-сборы («День Знаний», «Последний звонок»);
- Праздник «Наука. Творчество. Спорт» - церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея;
- Конкурс «Лучший класс года» - соревнование между классами, длящееся весь учебный год. Победителем признается класс, который набрал наибольшее количество баллов по принятой детской организацией лицея системе начисления поощрений и штрафов.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
- Традиционные классные мероприятия:
 - Урок Знаний
 - Выборы органа самоуправления класса
 - День именинников
 - День матери и День пожилого человека
 - День защитника Отечества и Международный женский день
 - Новогодние мероприятия
 - День окончания учебного года

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лицея и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением учащегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими учащимися, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-

культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Обучающиеся лица участвуют на внешкольном уровне:

- Всероссийские проекты и проекты, организованные совместно с Советом ветеранов Ленинского района, посвященные Дню воинской славы России («День снятия блокады Ленинграда», День памяти воинов – интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы, День народного единства и др.) - организаторы на школьном уровне – активисты школьных Музеев «Край Алтайский» и «Русская изба»;

- Всероссийские акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем «Всемирный день Земли», Всемирный день водных ресурсов», «Всемирный день окружающей среды», «Международный день птиц», Международный день энергосбережения и др.) - организаторы на школьном уровне - активисты Движения Первых;

- Всероссийские акции, посвященные формированию Здорового образа жизни («Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Будь здоров») - активисты Движения Первых;

- Всероссийские социальные проекты («Помоги пойти учиться», «День защиты детей»).

3.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, Алтайского края, города Барнаула (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит

имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

3.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий,

обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

3.8. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

На уровне лица:

- через деятельность Совета учащихся, создаваемого для участия в вопросах управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность совета лидеров Движения Первых для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через активных учащихся (лидеров) по разным направлениям Движения Первых, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации:

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в лице маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

3.10. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных

мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

3.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационного курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты!», направленного на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов (Билет в будущее, «ПроеКториЯ»), посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- организация проведения цикла профориентационных встреч с представителями различных профессий и учебных заведений города;

- обучение учащихся 9-х классов по программе «Профессиональное самоопределение», предполагающего в виде итогового события публичную защиту индивидуального образовательного маршрута.

Модуль 3.12. «Дополнительное образование» (вариативный)

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Создание в школе системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, оказывать положительное влияние на развитие творческих способностей учащихся.

С учётом возрастных, психологических особенностей учащихся на каждом этапе обучения меняются **задачи дополнительного образования:**

на уровне начального образования:

Расширение познавательных возможностей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования.

на уровне основного общего образования:

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

на уровне среднего общего образования:

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Дополнительное образование осуществляется круглогодично, поскольку в летний период организуются профильные лагеря и сборы, творческая деятельность детей. Этим обеспечивается перманентность образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Управление воспитательной деятельностью в лицее осуществляется через структурные компоненты: классы, дополнительное образование (студии, секции, объединения), методические объединения, Совет профилактики, Советы школьных музеев, Детская организация, Педагогический совет, Совет учреждения, деятельность которых регламентируется соответствующими положениями.

Субъектами воспитательной деятельности являются:

работники лицея: весь личный состав, включая учителей, педагогов дополнительного образования, учебно-вспомогательный и технический персонал;

родители: школьные и классные родительские коллективы, творческие группы;

учащиеся школы: классные коллективы, участники детских объединений.

Кадровый состав образовательного учреждения по обеспечению деятельности в рамках реализации Программы воспитания

Должность	Кол-во	Дополнительная информация
зам. директора по УВР	3	аттестация на соответствие должности
зам. директора по ВР	1	аттестация на соответствие должности

классные руководители	46	80% - высшая квалификационная категория, 20% - первая квалификационная категория
Советник директора школы по воспитанию и по взаимодействию с общественными объединениями	1	
Старший вожатый	1	
педагог-психолог	1	высшая квалификационная категория
Социальный педагог	1	высшая квалификационная категория
медицинский работник	1	первая квалификационная категория
заведующий медиацентром, библиотекарь	1	высшая квалификационная категория
руководитель музеев	1	первая квалификационная категория
Руководитель школьного театра	1	
Руководитель школьного спортивного клуба	1	
руководители творческих объединений	2	Танцевально-спортивный клуб «Лаки хил»
руководители спортивных секций	3	Волейбол, баскетбол, лыжные гонки

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Наименование органа управления воспитанием	Наименование локальных актов, согласованных органом управления воспитанием	Форма или способ обеспечения информационной открытости деятельности органа управления воспитанием (доступности информации)
Совет учреждения	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; Положения об Общешкольном родительском собрании Учреждения; Положение о Совете учащихся Учреждения; Положение о порядке оказания платных образовательных услуга МБОУ «Лицей «Сигма»; Положение о совете профилактики; Положение о постановке на внутриучрежденческий учет обучающихся и их семей и снятии с учета; Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся лицея; Положение о классном руководстве;	http://sigma22.com.ru/dokumenty/lokalnye-normativnye-akty/

	Положение о Школьной службе примирения МБОУ «Лицей «Сигма»	
Педагогический совет	Положение о Совете учащихся Учреждения; Положение о порядке оказания платных образовательных услуга МБОУ «Лицей «Сигма»; Положение об оказании ППМС-помощи; Положение о музее; Положение о классном руководстве; Правила внутреннего распорядка обучающихся; Положение об организации внеурочной деятельности учащихся; Положение о порядке организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам МБОУ «Лицей «Сигма»; Положение о Дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе; Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа; Программа воспитания МБОУ Лицей Сигма; Положение о школьном спортивном клубе	http://sigma22.com.ru/dokumenty/lokalnye-normativnye-akty/
Совет учащихся	Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся лица; Правила внутреннего распорядка обучающихся	http://sigma22.com.ru/dokumenty/lokalnye-normativnye-akty/

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

☐ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- ☐ формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ☐ построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- ☐ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- ☐ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- ☐ соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- ☐ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- ☐ регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- ☐ сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- ☐ привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

□ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в лицее воспитательной работы осуществляется по выбранному самим учреждением направлению и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников — это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение и диагностика.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью лицея.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и обучающихся их классов;
- качеством организуемой в лицее внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы лицея;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды лицея;
- качеством взаимодействия лицея и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.

Примерный календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ на уровне основного НАЧАЛЬНОГО образования			
Урочная деятельность (согласно учебным планам работы учителей-предметников)			
Внеурочная деятельность (согласно плана внеурочной деятельности)			
Классное руководство (согласно индивидуальным планом работы классного руководителя)			
Основные школьные дела			
Дела, события, мероприятия	класс	дата проведения	Ответственный, исполнители
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Здравствуй, школа»	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР, старший вожатый
Мероприятия по плану «Месячника безопасности»	1-4	Сентябрь	Старший вожатый, классные руководители
Акция «Соберем детей в школу»	1-4	Сентябрь	Старший вожатый, классные руководители
Спортивный праздник «День здоровья»	1-4	Сентябрь	Старший вожатый, учителя физкультуры
Экологическая акция «Сделаем наш двор чище» (субботник)	1-4	Сентябрь	Старший вожатый, классные руководители
Мероприятия по плану «Месячника пожилого человека»	1-4	Октябрь	Старший вожатый, классные руководители
Музейная акция «Из бабушкиного сундука» (пополнение фондов музеев)	1-4	Октябрь	Руководитель музеев
Мероприятия по плану «Месячника ЗОЖ»	1-4	Ноябрь	Старший вожатый, классные руководители
Классные часы, посвященные Дню матери	1-4	Ноябрь	Старший вожатый, классные руководители
Мероприятия по плану «Месячника новогодних дел»	1-4	Декабрь	Старший вожатый, классные руководители
Праздник «Прощение с букварем»	1-4	Декабрь	классные руководители
Экологическая акция «Столовая для птиц» (изготовление кормушек)	1-4	Декабрь	классные руководители
Мероприятия по плану «Месячника патриотического воспитания»	1-4	Январь	Старший вожатый, классные руководители
Серия музейных уроков о ВОВ	1-4	Январь	Руководитель музеев
Мероприятия по плану «Месячника молодого избирателя»	1-4	Февраль	Старший вожатый, классные руководители
Праздники в классах «Юные защитники»	1-4	Февраль	классные руководители
Мероприятия по плану «Месячника профориентации»	1-4	Март	Старший вожатый, классные руководители
Праздники в классах «Весенний цветовойорот»	1-4	Март	классные руководители

Концерт для учителей «Все цветы для милых дам»	1-4	Март	Старший вожатый, классные руководители
Мероприятия по плану «Месячника экологии»	1-4	Апрель	Старший вожатый, классные руководители
Серия музейных уроков «Навстречу празднику Победы!»	1-4	Апрель	Руководитель музеев
Неделя добрых дел	1-4	Апрель	Старший вожатый, классные руководители
Сбор макулатуры «Сохрани дерево!»	1-4	Апрель	Старший вожатый, классные руководители
Экологическая акция «Помоги «Ласке» лаской»	1-4	Апрель	Старший вожатый, классные руководители
Экологическая акция «Спаси ёжиков! Сдай батарейки»	1-4	Апрель	Старший вожатый, классные руководители
Экологическая акция «Сделаем наш двор чище» (субботник)	1-4	Апрель	Старший вожатый, классные руководители
Мероприятия по плану «Месячника семейного воспитания»	1-4	Май	Старший вожатый, классные руководители
Праздник «Наука. Творчество. Спорт» (награждение по итогам года)	1-4	Май	Старший вожатый, классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	1-4	Май	Старший вожатый, классные руководители
Акция «Георгиевская лента»	1-4	Май	Старший вожатый, классные руководители
Праздники, посвященные окончанию учебного года	1-4	Май	Старший вожатый, классные руководители
Внешкольные мероприятия (согласно плана внешкольных мероприятий)			
Организация предметно-пространственной среды			
оформление внешнего вида здания, фасада, холла лицея государственной символикой Российской Федерации, Алтайского края, города Барнаула	1-4	В течение года	Администрация лицея, учителя, учащиеся, родители
организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	В течение года	Администрация лицея, учителя, учащиеся, родители
исполнение гимна Российской Федерации	1-4	В течение года	Администрация лицея, учителя, учащиеся, родители
изготовление, размещение, обновление художественных изображений природы России и родного края	1-4	В течение года	Администрация лицея, учителя, учащиеся, родители
оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях	1-4	В течение года	Администрация лицея, учителя, учащиеся, родители
разработка и популяризация символики лицея (эмблема, флаг, логотип)	1-4	В течение года	Администрация лицея, учителя, учащиеся, родители
поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в лицее	1-4	В течение года	Администрация лицея, учителя, учащиеся, родители

разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	1-4	В течение года	Администрация лицея, учителя, учащиеся, родители
разработка и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, актуальных вопросах профилактики и безопасности	1-4	В течение года	Администрация лицея, учителя, учащиеся, родители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Общешкольное родительское собрание	1-4	Сентябрь, май	Зам. директора по ВР
Антинаркотическая акция «Родительский урок»	1-4	Февраль	Зам. директора по ВР
Проведение тематических родительских собраний в классах, параллелях	1-4	Сентябрь, ноябрь, апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители
Оформление информационных стендов для родителей	1-4	сентябрь	Старший вожатый
Встречи инспектора ОДН с родителями	1-4	По согласованию в течение года	Зам. директора по ВР
Индивидуальная работа с родителями детей, имеющими отклонения в поведении и нуждающимися в помощи психолога	1-4	По согласованию в течение года	Педагог-психолог
Встреча родителей с инспектором ГИБДД	1-4	По согласованию в течение года	Зам. директора по ВР
Самоуправление			
Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей - принятие законов класса - составление плана работы	2-4	сентябрь	Старший вожатый, классные руководители
Конкурс-смотр уголков класса	2-4	ноябрь, апрель	Старший вожатый
Работа классных органов самоуправления	2-4	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
Профилактика и безопасность			
Месячник безопасности (по отдельному плану)	1-4	сентябрь	Старший вожатый, классные руководители
Оформление уголков класса по безопасности	1-4	сентябрь	классные руководители
Оформление схем безопасности движения «Дом-школа-дом»	1-4	сентябрь	классные руководители

Встречи с инспектором ГИБДД (просмотр видеофильмов о безопасности на дорогах)	1-4	В течение года	Советник по воспитанию
Тематические классные часы: «Будь осторожен»	1-4	В течение года	классные руководители
Тематическая выставка «Мы знаем всё о безопасности!»	1-4	Сентябрь	Старший вожатый
Беседа «Правила безопасности на каникулах»	1-4	1 раз в четверть	классные руководители
Социальное партнерство			
Организация отдыха учащихся в ВДЦ «Артек», «Орленок» и «Океан» (самоуправление и внеурочная занятость)	1-4	В течение года	Старший вожатый, советник по воспитанию, классные руководители
Акция «Помоги «Ласке» лаской» (помощь животным: лекарства, корм, уход)	1-4	В течение года	Старший вожатый, советник по воспитанию, классные руководители
Олимпиады, конкурсы, НПК, конференции	1-4	В течение года	Старший вожатый, советник по воспитанию, классные руководители
Профориентация			
Презентация проектов «Профессия моих родителей»	1-3	март	Классные руководители
Ролевая игра «Город профессий»	4	март	Старший вожатый
Дополнительное образование (согласно плана дополнительного образования)			

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ на уровне основного ОСНОВНОГО образования			
Урочная деятельность (согласно учебным планам работы учителей-предметников)			
Внеурочная деятельность (согласно плана внеурочной деятельности)			
Классное руководство (согласно индивидуальным планом работы классного руководителя)			
Основные школьные дела			
Дела, события, мероприятия	класс	дата проведения	Ответственный, исполнители
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Здравствуй, школа»	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР, старший вожатый
Мероприятия по плану «Месячника безопасности»	5-9	Сентябрь	Старший вожатый, классные руководители
Акция «Соберем детей в школу»	5-9	Сентябрь	Старший вожатый, классные руководители
Спортивный праздник «День здоровья»	5-9	Сентябрь	Старший вожатый, учителя физкультуры
Экологическая акция «Сделаем наш двор чище» (субботник)	5-9	Сентябрь	Старший вожатый, классные руководители
Мероприятия по плану «Месячника пожилого человека»	5-9	Октябрь	Старший вожатый, классные руководители
Музейная акция «Из бабушкиного сундука» (пополнение фондов музеев)	5-9	Октябрь	Руководитель музеев
Мероприятия по плану «Месячника ЗОЖ»	5-9	Ноябрь	Старший вожатый, классные руководители
Классные часы, посвященные Дню матери	5-9	Ноябрь	Старший вожатый, классные руководители
Мероприятия по плану «Месячника новогодних дел»	5-9	Декабрь	Старший вожатый, классные руководители
Праздник «Прощение с букварем»	5-9	Декабрь	классные руководители
Экологическая акция «Столовая для птиц» (изготовление кормушек)	5-9	Декабрь	классные руководители
Мероприятия по плану «Месячника патриотического воспитания»	5-9	Январь	Старший вожатый, классные руководители
Серия музейных уроков о ВОВ	5-9	Январь	Руководитель музеев
Мероприятия по плану «Месячника молодого избирателя»	5-9	Февраль	Старший вожатый, классные руководители
Праздники в классах «Юные защитники»	5-9	Февраль	классные руководители
Мероприятия по плану «Месячника профориентации»	5-9	Март	Старший вожатый, классные руководители
Праздники в классах «Весенний цветоворот»	5-9	Март	классные руководители
Концерт для учителей «Все цветы для милых дам»	5-9	Март	Старший вожатый, классные руководители
Мероприятия по плану «Месячника экологии»	5-9	Апрель	Старший вожатый, классные руководители

Серия музейных уроков «Навстречу празднику Победы!»	5-9	Апрель	Руководитель музеев
Неделя добрых дел	5-9	Апрель	Старший вожатый, классные руководители
Сбор макулатуры «Сохрани дерево!»	5-9	Апрель	Старший вожатый, классные руководители
Экологическая акция «Помоги «Ласке» лаской»	5-9	Апрель	Старший вожатый, классные руководители
Экологическая акция «Спаси ёжиков! Сдай батарейки»	5-9	Апрель	Старший вожатый, классные руководители
Экологическая акция «Сделаем наш двор чище» (субботник)	5-9	Апрель	Старший вожатый, классные руководители
Мероприятия по плану «Месячника семейного воспитания»	5-9	Май	Старший вожатый, классные руководители
Праздник «Наука. Творчество. Спорт» (награждение по итогам года)	5-9	Май	Старший вожатый, классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	5-9	Май	Старший вожатый, классные руководители
Акция «Георгиевская лента»	5-9	Май	Старший вожатый, классные руководители
Праздники, посвященные окончанию учебного года	5-9	Май	Старший вожатый, классные руководители
Внешкольные мероприятия (согласно плана внешкольных мероприятий)			
Организация предметно-пространственной среды			
оформление внешнего вида здания, фасада, холла лицея государственной символикой Российской Федерации, Алтайского края, города Барнаула	5-9	В течение года	Администрация лицея, учителя, учащиеся, родители
организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	В течение года	Администрация лицея, учителя, учащиеся, родители
исполнение гимна Российской Федерации	5-9	В течение года	Администрация лицея, учителя, учащиеся, родители
изготовление, размещение, обновление художественных изображений природы России и родного края	5-9	В течение года	Администрация лицея, учителя, учащиеся, родители
оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях	5-9	В течение года	Администрация лицея, учителя, учащиеся, родители
разработка и популяризация символики лицея (эмблема, флаг, логотип)	5-9	В течение года	Администрация лицея, учителя, учащиеся, родители
поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в лицее	5-9	В течение года	Администрация лицея, учителя, учащиеся, родители
разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих	5-9	В течение года	Администрация лицея, учителя, учащиеся, родители

вечеров (событийный дизайн)			
разработка и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, актуальных вопросах профилактики и безопасности	5-9	В течение года	Администрация лицея, учителя, учащиеся, родители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Общешкольное родительское собрание	5-9	Сентябрь, май	Зам. директора по ВР
Антинаркотическая акция «Родительский урок»	5-9	Февраль	Зам. директора по ВР
Проведение тематических родительских собраний в классах, параллелях	5-9	Сентябрь, ноябрь, апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители
Оформление информационных стендов для родителей	5-9	сентябрь	Старший вожатый
Встречи инспектора ОДН с родителями	5-9	По согласованию в течение года	Зам. директора по ВР
Индивидуальная работа с родителями детей, имеющими отклонения в поведении и нуждающимися в помощи психолога	5-9	По согласованию в течение года	Педагог-психолог
Встреча родителей с инспектором ГИБДД	5-9	По согласованию в течение года	Зам. директора по ВР
Самоуправление			
Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей - принятие законов класса - составление плана работы	5-9	сентябрь	Старший вожатый, классные руководители
Конкурс-смотр уголков класса	5-9	ноябрь, апрель	Старший вожатый
Работа классных органов самоуправления	5-9	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
Профилактика и безопасность			
Месячник безопасности (по отдельному плану)	5-9	сентябрь	Старший вожатый, классные руководители
Оформление уголков класса по безопасности	5-9	сентябрь	классные руководители
Оформление схем безопасности движения «Дом-школа-дом»	5-7	сентябрь	классные руководители
Встречи с инспектором ГИБДД (просмотр видеофильмов о безопасности на дорогах)	5-9	В течение года	Советник по воспитанию

Тематические классные часы: «Будь осторожен»	5-9	В течение года	классные руководители
Тематическая выставка «Мы знаем всё о безопасности!»	5-9	Сентябрь	Старший вожатый
Беседа «Правила безопасности на каникулах»	5-9	1 раз в четверть	классные руководители
Социальное партнерство			
Организация отдыха учащихся в ВДЦ «Артек», «Орленок» и «Океан» (самоуправление и внеурочная занятость)	5-9	В течение года	Старший вожатый, советник по воспитанию, классные руководители
Акция «Помоги «Ласке» лаской» (помощь животным: лекарства, корм, уход)	5-9	В течение года	Старший вожатый, советник по воспитанию, классные руководители
Олимпиады, конкурсы, НПК, конференции	5-9	В течение года	Старший вожатый, советник по воспитанию, классные руководители
Профориентация			
Участие в проекте «Билет в будущее»	5-9	В течение года	Классные руководители
Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты!»	5-9	В течение года	Классные руководители
Дополнительное образование (согласно плана дополнительного образования)			

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ на уровне основного СРЕДНЕГО образования			
Урочная деятельность (согласно учебным планам работы учителей-предметников)			
Внеурочная деятельность (согласно плана внеурочной деятельности)			
Классное руководство (согласно индивидуальным планом работы классного руководителя)			
Основные школьные дела			
Дела, события, мероприятия	класс	дата проведения	Ответственный, исполнители
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Здравствуй, школа»	10-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР, старший вожатый
Мероприятия по плану «Месячника безопасности»	10-11	Сентябрь	Старший вожатый, классные руководители
Акция «Соберем детей в школу»	10-11	Сентябрь	Старший вожатый, классные руководители
Спортивный праздник «День здоровья»	10-11	Сентябрь	Старший вожатый, учителя физкультуры
Экологическая акция «Сделаем наш двор чище» (субботник)	10-11	Сентябрь	Старший вожатый, классные руководители
Мероприятия по плану «Месячника пожилого человека»	10-11	Октябрь	Старший вожатый, классные руководители
Музейная акция «Из бабушкиного сундука» (пополнение фондов музеев)	10-11	Октябрь	Руководитель музеев
Мероприятия по плану «Месячника ЗОЖ»	10-11	Ноябрь	Старший вожатый, классные руководители
Классные часы, посвященные Дню матери	10-11	Ноябрь	Старший вожатый, классные руководители
Мероприятия по плану «Месячника новогодних дел»	10-11	Декабрь	Старший вожатый, классные руководители
Праздник «Прощение с букварем»	10-11	Декабрь	классные руководители
Экологическая акция «Столовая для птиц» (изготовление кормушек)	10-11	Декабрь	классные руководители
Мероприятия по плану «Месячника патриотического воспитания»	10-11	Январь	Старший вожатый, классные руководители
Серия музейных уроков о ВОВ	10-11	Январь	Руководитель музеев
Мероприятия по плану «Месячника молодого избирателя»	10-11	Февраль	Старший вожатый, классные руководители
Праздники в классах «Юные защитники»	10-11	Февраль	классные руководители
Мероприятия по плану «Месячника профориентации»	10-11	Март	Старший вожатый, классные руководители
Праздники в классах «Весенний цветовойорот»	10-11	Март	классные руководители
Концерт для учителей «Все цветы для милых дам»	10-11	Март	Старший вожатый, классные руководители
Мероприятия по плану «Месячника экологии»	10-11	Апрель	Старший вожатый, классные руководители

Серия музейных уроков «Навстречу празднику Победы!»	10-11	Апрель	Руководитель музеев
Неделя добрых дел	10-11	Апрель	Старший вожатый, классные руководители
Сбор макулатуры «Сохрани дерево!»	10-11	Апрель	Старший вожатый, классные руководители
Экологическая акция «Помоги «Ласке» лаской»	10-11	Апрель	Старший вожатый, классные руководители
Экологическая акция «Спаси ёжиков! Сдай батарейки»	10-11	Апрель	Старший вожатый, классные руководители
Экологическая акция «Сделаем наш двор чище» (субботник)	10-11	Апрель	Старший вожатый, классные руководители
Мероприятия по плану «Месячника семейного воспитания»	10-11	Май	Старший вожатый, классные руководители
Праздник «Наука. Творчество. Спорт» (награждение по итогам года)	10-11	Май	Старший вожатый, классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	10-11	Май	Старший вожатый, классные руководители
Акция «Георгиевская лента»	10-11	Май	Старший вожатый, классные руководители
Праздники, посвященные окончанию учебного года	10-11	Май	Старший вожатый, классные руководители
Внешкольные мероприятия (согласно плана внешкольных мероприятий)			
Организация предметно-пространственной среды			
оформление внешнего вида здания, фасада, холла лицея государственной символикой Российской Федерации, Алтайского края, города Барнаула	10-11	В течение года	Администрация лицея, учителя, учащиеся, родители
организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	10-11	В течение года	Администрация лицея, учителя, учащиеся, родители
исполнение гимна Российской Федерации	10-11	В течение года	Администрация лицея, учителя, учащиеся, родители
изготовление, размещение, обновление художественных изображений природы России и родного края	10-11	В течение года	Администрация лицея, учителя, учащиеся, родители
оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях	10-11	В течение года	Администрация лицея, учителя, учащиеся, родители
разработка и популяризация символики лицея (эмблема, флаг, логотип)	10-11	В течение года	Администрация лицея, учителя, учащиеся, родители
поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в лицее	10-11	В течение года	Администрация лицея, учителя, учащиеся, родители
разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих	10-11	В течение года	Администрация лицея, учителя, учащиеся, родители

вечеров (событийный дизайн)			
разработка и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, актуальных вопросах профилактики и безопасности	10-11	В течение года	Администрация лицея, учителя, учащиеся, родители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Общешкольное родительское собрание	10-11	Сентябрь, май	Зам. директора по ВР
Антинаркотическая акция «Родительский урок»	10-11	Февраль	Зам. директора по ВР
Проведение тематических родительских собраний в классах, параллелях	10-11	Сентябрь, ноябрь, апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители
Оформление информационных стендов для родителей	10-11	сентябрь	Старший вожатый
Встречи инспектора ОДН с родителями	10-11	По согласованию в течение года	Зам. директора по ВР
Индивидуальная работа с родителями детей, имеющими отклонения в поведении и нуждающимися в помощи психолога	10-11	По согласованию в течение года	Педагог-психолог
Встреча родителей с инспектором ГИБДД	10-11	По согласованию в течение года	Зам. директора по ВР
Самоуправление			
Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей - принятие законов класса - составление плана работы	10-11	сентябрь	Старший вожатый, классные руководители
Конкурс-смотр уголков класса	10-11	ноябрь, апрель	Старший вожатый
Работа классных органов самоуправления	10-11	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
Профилактика и безопасность			
Месячник безопасности (по отдельному плану)	10-11	сентябрь	Старший вожатый, классные руководители
Оформление уголков класса по безопасности	10-11	сентябрь	классные руководители
Оформление схем безопасности движения «Дом-школа-дом»	10-11	сентябрь	классные руководители
Встречи с инспектором ГИБДД (просмотр видеофильмов о безопасности на дорогах)	10-11	В течение года	Советник по воспитанию

Тематические классные часы: «Будь осторожен»	10-11	В течение года	классные руководители
Тематическая выставка «Мы знаем всё о безопасности!»	10-11	Сентябрь	Старший вожатый
Беседа «Правила безопасности на каникулах»	10-11	1 раз в четверть	классные руководители
Социальное партнерство			
Организация отдыха учащихся в ВДЦ «Артек», «Орленок» и «Океан» (самоуправление и внеурочная занятость)	10-11	В течение года	Старший вожатый, советник по воспитанию, классные руководители
Акция «Помоги «Ласке» лаской» (помощь животным: лекарства, корм, уход)	10-11	В течение года	Старший вожатый, советник по воспитанию, классные руководители
Олимпиады, конкурсы, НПК, конференции	10-11	В течение года	Старший вожатый, советник по воспитанию, классные руководители
Профориентация			
Участие в проекте «Билет в будущее»	10-11	В течение года	Классные руководители
Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты!»	10-11	В течение года	Классные руководители
Дополнительное образование (согласно плана дополнительного образования)			