

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ «СИГМА»

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
от 29.08.2023
протокол №8

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ "Лицей "Сигма"
№05-01/188 от 29.08.2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЛИЦЕЙ «СИГМА»
на 2023/2024 учебный год

Возраст учащихся: 5 лет 6 мес – 18 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Составитель:
Выходцева Е.Ю.,
заместитель директора
по воспитательной работе

Барнаул, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность.....	3
1.2. Принципы.....	4
1.3 Цели и задачи.	6
2. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В МБОУ "ЛИЦЕЙ «СИГМА».....	7
2.1. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МБОУ «ЛИЦЕЙ «СИГМА»...7	
2.2. Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования.....	8
2.3. Перспектива развития дополнительного образования	9
2.4. Содержание и организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования МБОУ «ЛИЦЕЙ «СИГМА»	9
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК.....	11
3.1 Аннотация дополнительных образовательных программ.....	12
3.2. Результативность образовательного блока	26
4. ПАРТНЁРСТВО В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	36
5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ «ЛИЦЕЙ «СИГМА»	37
5.1. Критерии результативности.....	37
5.2. Контроль	37
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	38
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	39
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	40

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность разработки программы

Дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ), гл.1, ст. 2, п. 14).

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Создание в школе системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, оказывать положительное влияние на развитие творческих способностей учащихся.

Дополнительное образование детей рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами.

Особенность дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. Многие дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования в дальнейшем может активно использоваться в процессе введения профильного обучения на старшей ступени общего образования.

1.2. Принципы

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

• **Принцип доступности.**

дополнительное образование – образование *доступное*. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

• **Принцип природосообразности.**

Дополнительные общеобразовательные программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей. Если программа не соответствует запросам или перестает пользоваться спросом, она не реализуется.

• **Принцип индивидуальности**

дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

• **Принцип свободного выбора и ответственности**

предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

• **Принцип развития**

данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысл системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, *подталкивает к самообразованию*.

• **Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования**

органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды МБОУ «Лицей «Сигма» новыми возможностями созидательно-творческой деятельности.

• **Принцип социализации и личной значимости**

предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

- **Принцип личностной значимости**

подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. Это самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету.

- **Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности**

предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

- **Принцип диалога культур**

ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности учащихся.

- **Принцип деятельностного подхода**

через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

- **Принцип творчества** в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении.

- **Принцип разновозрастного единства**

существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

- **Принцип поддержки инициативности и активности**

Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

- **Принцип открытости системы**

Совместная работа школы, семьи, учреждений культуры города направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

1.3. Цель и задачи.

Основная цель дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и внеурочной деятельности в интересах личности.

Задачи:

1. Сформировать систему дополнительного образования в МБОУ «Лицей «Сигма», способную дать возможность каждому ребёнку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
2. Охватить максимальное количество учащихся дополнительным образованием.
3. Сформировать условия для успешности учащихся.
4. Организовать социально-значимый досуг.
5. Разработать и реализовать дополнительные образовательные (общеразвивающие) программы, максимально удовлетворяющие запросам учащихся.
6. Привить учащимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
7. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
8. Предупредить асоциальное поведение учащихся; обеспечить внеурочную занятость подростков, требующих особого педагогического внимания.
9. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

С учётом возрастных, психологических особенностей учащихся на каждом этапе обучения меняются *задачи дополнительного образования:*

I. Для учащихся 5 лет 6 мес. - 10 лет.

Расширение познавательных возможностей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования.

II. Для учащихся 11-16 лет.

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие

творческих способностей личности в избранной области деятельности.

III. Для учащихся 16-18 лет.

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Дополнительное образование осуществляется круглогодично, поскольку в летний период организуются профильные лагеря и сборы, творческая деятельность детей. Этим обеспечивается перманентность образовательного процесса.

Занятия возможны практически с любого возраста (от 16 до 18 лет), при любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности.

2. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ в МБОУ «ЛИЦЕЙ «СИГМА»

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в МБОУ «Лицей «Сигма» является опора на содержание основного образования.

Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

1. Целостность всей образовательной системы МБОУ «Лицей «Сигма» со всем её многообразием;
2. Определённую стабильность и постоянное развитие;
3. Необходимый уровень знаний, умений, навыков учащихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;
4. Активное внедрение инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
5. Поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
6. Сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

2.1. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МБОУ «Лицей «Сигма»

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;

- изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 1.09.2020;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства культуры РФ от 19.11.2013 № 191-0139/06-ГИ «Рекомендации по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств»;
- Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;
- Приказ Главного управления образования и науки Алтайского края от 19.03.2015 №535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».

2.2. Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования МБОУ «Лицей «Сигма» являются:

- заинтересованность учащихся и их родителей (законных представителей) в реализации дополнительного образования в МБОУ «Лицей «Сигма»;
- творческие достижения учащихся (результаты участия в выставках, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах) муниципального, регионального и федерального уровней;
- связь с социумом.

2.3. Перспектива развития дополнительного образования

Перспективой развития дополнительного образования МБОУ «Лицей «Сигма» является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция

общего и дополнительного образования;

- изучение и формирование социального заказа на образование, механизмов формирования заказа, рекламы деятельности, разработка предложений и т.д., что в свою очередь позволит выстроить индивидуальный маршрут ребенка, реализовать личностные результаты образования;
- улучшение материально-технической базы ОУ для осуществления качественной реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности за счёт реализации платных дополнительных образовательных услуг;
- организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в МБОУ «Лицей «Сигма», интеграции общего и дополнительного образования: методические объединения, семинары, практикумы, мастер-классы и т.д.

2.4. Содержание и организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования МБОУ «Лицей «Сигма»

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы обучающихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года.

Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений. В них могут заниматься дети от 5 лет 6 мес. до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Обычно учебный год в объединениях и коллективах начинается 15 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

В период каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом обучающихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

В период каникул объединения работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время.

Комплектование учебных групп начинается в сентябре. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы.

Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, театр и т.п.), в которых могут заниматься обучающиеся в возрасте от 5 лет 6 мес. до 18 лет. В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Численный состав детских объединений определяется локальными актами МБОУ «Лицей «Сигма» и, соответственно, программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы: не менее 10 человек.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений.

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов. Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия с детьми-инвалидами по месту жительства.

Согласно СанПиН 2.4. 3648-20, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать:

- в учебные дни – 3 часа;
- в выходные и каникулярные дни – 4 часа.

После 40 мин. занятий необходимо делать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога. СанПин к учреждениям дополнительного образования рекомендуют разный режим занятий детей в объединениях различного профиля.

Рекомендуемая продолжительность индивидуальных занятий с детьми - от 30 до 60 минут 2 раза в неделю. Особое внимание следует обратить на рекомендацию о том, чтобы заканчивались занятия в системе дополнительного образования детей не позднее 20.00. Нарушение СанПин влечет дисциплинарную, административную и уголовную ответственность.

Цели, задачи и содержание деятельности учебных групп определяются на основе примерных образовательных программ, предложенных Министерством

образования РФ или программ педагогов дополнительного образования, разработанных ими самостоятельно. Программа реализуется педагогом через учебный план занятий, который составляется на весь период обучения.

Работа учащихся в учебной группе строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Федеральный закон Российской Федерации N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. "Об образовании в Российской Федерации" предопределяет необходимость и обязательность учебного плана в качестве нормативно регулирующего средства деятельности всех типов и видов учреждений образования. Закон предоставляет право самостоятельного выбора формы учебного плана в соответствии с целями, концепцией, содержанием образовательных программ.

В МБОУ «Лицей «Сигма» составлен учебный план образовательного учреждения по дополнительному образованию.

Работа МБОУ «Лицей «Сигма» по дополнительному образованию также осуществляется согласно расписанию занятий.

Расписание занятий – нормативный, управленческий документ, регулирующий организацию учебных занятий и обеспечивающий реализацию учебных планов и программ.

Составление расписания регулируется следующими документами:

- Уставом МБОУ «Лицей «Сигма»;
- учебным планом;
- образовательными программами педагогов.

При составлении расписания учитывается загруженность кабинетов и учебных помещений, возраст обучающихся, год занятий по программе.

В расписании указываются: ФИО педагога, название объединения (секции), время и продолжительность занятий, место проведения. (Приложение 1).

В МБОУ «Лицей «Сигма» реализуются следующие дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы:

Учебный план дополнительных занятий

№	Название программы	Год обучения	Возраст обучающихся	Всего часов в неделю/год
1.	ДОП мини-лицей «Малыш»	7 месяцев	6-7 лет	4/110
2.	ДОП «Введение в английский»	7 месяцев	7-8 лет	2/54
3.	ДОП «Весёлый английский»	7 месяцев	7-8 лет	2/54
4.	ДОП «Основы социально-гуманитарных дисциплин»	7 месяцев	16-17 лет	1/27
5.	ДОП «Основы социально-	7 месяцев	17-18 лет	1/27

	гуманитарных дисциплин»			
6.	ДОП «Мы в РДДМ»	6 месяцев	11-18 лет	0,5/17
7.	ДОП «Орлята России»	6 месяцев	8-10 лет	0,5/17
8.	ДОП мини-лицей «Малыш»	7 месяцев	6-7 лет	4/110
9.	ДОП «Введение в английский»	7 месяцев	7-8 лет	2/54
10.	ДОП «Весёлый английский»	7 месяцев	7-8 лет	2/54
11.	ДОП «Основы социально-гуманитарных дисциплин»	7 месяцев	16-17 лет	1/27
12.	ДОП «Школьный спортивный клуб «Старт Сигмы»	6 месяцев	7-18 лет	0,5/17
13.	ДОП «Решение олимпиадных задач по биологии»	7 месяцев	17 лет	2/54

3.1. Аннотация дополнительных (общеразвивающих) общеобразовательных программ

ДОП мини-лицей «Малыш»	Направленность: <i>социально-гуманитарная</i> Цель: <i>социальная цель</i> — обеспечение возможности единого старта шестилетних первоклассников; <i>педагогическая цель</i> — развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению. Планируемый результат: 1. Рост интереса к школьному обучению. 2. Сокращение сроков школьной адаптации 3. Равные возможности для начала обучения детей посещающих ДООУ и не посещающих детский сад. 4. Готовность к систематическому обучению.
------------------------------	--

<p>ДОП «Введение в английский»</p>	<p>Авторы - составители: Автор - составитель: Яровая Е.Г, учитель английского языка Направленность: <i>социально-гуманитарная</i> Срок реализации программы – 7 месяцев Возраст: 7 лет Цель: целью данного курса является помочь детям 6-7 лет «овладеть» основами английского языка, плавно ввести их в курс начальной школы. Планируемый результат: В сфере коммуникативной компетенции: языковые представления и навыки (фонетические, лексические и грамматические); говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, монологические высказывания с описаниями себя, животных и героев мультфильмов); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале); социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).</p>
<p>ДОП «Социально-гуманитарные дисциплины»</p>	<p>Автор- составитель: Буравцова Валентина Николаевна Направленность: <i>социально-гуманитарная</i> Срок реализации программы – 7 месяцев Возраст: 16-17 лет Цель: • Обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения. Задачи: • Формировать умения, актуализированные целью и содержанием обществоведческой подготовки; • Развивать методологическую культуру при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, раскрытии смысла афористичного высказывания. Для достижения поставленных целей и задач наиболее целесообразными являются следующие формы занятий: лекции, семинары.</p>

	<p>Занятия должны быть ориентированы на развитие умений учащихся осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из неадаптированных источников.</p> <p>Дополнительные занятия позволят ученику выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и помогут объективно оценить уровень собственных знаний. Ожидаемый результат: <i>В результате успешного изучения программы учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы социо-гуманитарных предметов • основные понятия и законы социо-гуманитарных предметов <p><i>В результате изучения программы учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания, умения и навыки; • применять полученные знания, умения и навыки на предметных олимпиадах; • применять оригинальный подход при решении вопросов.
<p>ДОП «Решение химических задач и упражнений повышенной сложности»</p>	<p>Автор- составитель: Кириллова Елена Геннадьевна Направленность: <i>естественно-научная</i> Срок реализации программы – 7 месяцев Возраст: 16-17 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Цель: Формирование устойчивого интереса к изучению химии. • Формирование навыков, решения задач повышенного уровня сложности на основе знания понятий и законов химии. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение самооценки учащимися собственных знаний по химии, • Повышение значимости предмета химии в формировании индивидуальной траектории развития учащихся. • Интеллектуальное, творческое развитие учащихся. • Показать приемы и методы решения ряда нестандартных задач и задач повышенной сложности, научить ребят пользоваться ими; • Развивать естественнонаучный кругозор, мышление и речь, внимание и память, интуицию и

воображение.

Изучение химии в образовательных учреждениях среднего общего образования направлено на освоение знаний о методах научного познания природы; современной химической картине мира. Химические знания необходимы для объяснения явлений природы, свойств вещества, решения химических задач, самостоятельного приобретения и оценки достоверности новой информации химического содержания, использования современных информационных технологий для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации.

В последнее время достаточно легко диагностируются познавательные интересы учащихся, уровень их интеллекта, профессиональной направленности и тому подобное. Но, как показывает практика, еще не совсем решена проблема по выявлению способностей и склонностей учащихся к творческой деятельности.

Для формирования устойчивого интереса к предмету, развития способностей учащихся старших классов была создана дополнительная общеобразовательная программа (платные образовательные услуги) «Решение задач повышенной сложности по химии». Главная цель программы – развить у учащихся стремление к самосовершенствованию, интереса к приобретению навыков в решении сложных и нестандартных задач. Кроме того, дополнительные занятия решают такие актуальные на сегодняшний день задачи, как:

- Повышение общего интеллектуального уровня учащихся;
- Раскрытие творческого потенциала обучающихся;
- Работа с одаренными детьми в рамках подготовки к предметным олимпиадам и конкурсам.

При разработке программы предусмотрено решение задач, включающих вопросы, не входящие в школьный курс обучения.

Программа направлена на расширение и углубление знаний по предмету. Однако в результате занятий учащиеся должны приобрести навыки и умения решать более трудные и разнообразные задачи, а также задачи олимпиадного уровня. Включенные в программу вопросы

	<p>дают возможность учащимся готовиться к олимпиадам и различным конкурсам. Особое внимание уделяется решению задач повышенной сложности.</p> <p>Программа также поможет осознать ученику степень своего интереса к предмету и реально оценить возможности овладения им.</p> <p>Ожидаемый результат: <i>Учащиеся узнают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы химии • основные понятия и законы химии • алгоритмы решения задач <p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания, умения и навыки на уроках химии; • применять полученные знания, умения и навыки на предметных олимпиадах; • применять нестандартный подход при решении задач; • находить наиболее рациональные способы решения химических задач.
<p>ДОП «Решение олимпиадных задач по биологии»</p>	<p>Автор- составитель: Зайцева Елена Анатольевна</p> <p>Направленность: <i>естественно-научная</i></p> <p>Срок реализации программы – 7 месяцев</p> <p>Возраст: 16-17 лет</p> <p>Цель: Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование устойчивого интереса к изучению биологии. • Формирование навыков, решения задач повышенного уровня сложности на основе знания законов биологии, физики, химии. • Повышение самооценки учащимися собственных знаний по биологии. • Повышение значимости предмета биология в формировании индивидуальной траектории развития учащихся. • Интеллектуальное, творческое развитие учащихся. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показать приемы и методы решения ряда нестандартных задач и задач повышенной сложности, научить ребят пользоваться ими; • Развивать естественнонаучный кругозор, мышление и речь, внимание и память, интуицию и воображение.

	<ul style="list-style-type: none"> • расширить знания учащихся о многообразии живых организмах, их значении в жизни человека • научить учащихся мыслить, ориентироваться в проблемной ситуации, развивать учебно-коммуникативные умения <p>Программа направлена на расширение и углубление знаний по предмету. Однако в результате занятий учащиеся должны приобрести навыки и умения решать более трудные и разнообразные задачи, а также задачи олимпиадного уровня. Включенные в программу вопросы дают возможность учащимся готовиться к олимпиадам и различным конкурсам. Особое внимание уделяется решению задач повышенной сложности.</p> <p>Дополнительная программа также поможет осознать ученику степень своего интереса к предмету и реально оценить возможности овладения им.</p> <p>Ожидаемый результат: <i>В результате успешного изучения курса учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • способы рациональных решений; • основные принципы классификации живых организмов; • основные правила работы с определителями, лабораторным оборудованием; • основные понятия и законы биологии. <p><i>В результате изучения курса учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания, умения и навыки на уроках биологии; • применять полученные знания, умения и навыки на предметных олимпиадах; • применять оригинальный подход при решении задач; • находить наиболее рациональные способы решения биологических и экологических задач. <p>Данный специальный курс вооружает учащихся знанием логики подхода к решению биологических задач, основными алгоритмами решения стандартных задач.</p>
<p>ДОП «Математика без границ»</p>	<p>Авторы- составители: Смахтина Ирина Григорьевна, Новикова Елена Дмитриевна</p> <p>Направленность: <i>социально-гуманитарная</i></p> <p>Срок реализации программы – 7 месяцев</p>

Возраст: 13-14 лет

Цель: Основная цель программы – создание условий для развития интереса учащихся к математике, формирование интереса к творческому процессу, развитие творческих способностей, логического мышления, углубление знаний, полученных на уроке и расширение общего кругозора ребенка в процессе живого и забавного рассмотрения различных практических задач и вопросов, решаемых с помощью одной арифметики или первоначальных понятий об элементарной геометрии, изучения интересных фактов из истории математики.

Задачи курса:

- пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к математике и ее приложениям;
- углубление и расширение знаний учащихся по математике;
- развитие математического кругозора, мышления, научно-исследовательских умений учащихся;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры;
- воспитание высокой культуры математического мышления, чувства коллективизма, трудолюбия, терпения, настойчивости, инициативы.

На занятиях есть возможность углубить знания ученика по тем или иным темам. При этом решение задач предлагается вести различными способами, включая нестандартные методы. Учитель помогает выявить слабые места ученика, оказывает помощь при систематизации материала, готовит правильно оформлять то или иное задание, предлагает для решения нестандартные задачи.

Для жизни в современном обществе важным является формирование математического мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках. В процессе математической деятельности в арсенал приемов и методов человеческого мышления естественным образом включается индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений и правила их конструирования вскрывают механизм логических построений, вырабатывают умения

формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление.

Планируемый результат: личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

метапредметные:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях

	<p>неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации; – умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем; – умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать понятия и термины, относящиеся к основным темам; - строить чертежи, соответствующие условию задачи, изображать геометрические фигуры на плоскости; - знать как проводятся логические рассуждения при доказательстве теорем, решении задач; - решать задачи на изученные темы; - выбирать при решении вычислительных задач наиболее рациональный способ; - применять на практике знания, полученные при изучении программы; - решать задачи, используя теоремы.
<p>ДОП «Математическая шкатулка»</p>	<p>Авторы- составители: Смахтина Ирина Григорьевна, Салькова Мария Григорьевна Направленность: <i>социально-гуманитарная</i> Срок реализации программы – 7 месяцев Возраст: 15-16 лет</p> <p>Цель: Целями данного курса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Расширение и углубление знаний по программе курса математики 9класса. •Создание алгоритма решения учебных задач. •Развитие математических, интеллектуальных способностей учащихся, обобщенных умственных умений. <p>Для достижения поставленных целей в процессе обучения решаются следующие <u>задачи</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Приобщить учащихся к работе с математической литературой.

•Выделять и способствовать осмыслению логических приемов мышления, развитию образного и ассоциативного мышления.

•Обеспечить диалогичность процесса обучения математике.

Содержание ДОП «Математическая шкатулка» расширяет и углубляет математические сведения, представленные в главах основного учебника: вводятся новые понятия, рассматриваются новые интересные математические факты, дается обоснование некоторых утверждений, рассматриваются различные способы решения одной задачи.

Геометрическая линия является одной из центральных линий курса математики. Она предполагает систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости, формирование пространственных представлений, развитие логического мышления и подготовку аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин (физики, черчения и т. д.) и курса стереометрии.

Планируемый результат: личностные:

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

метапредметные:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований
 - умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
 - умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
 - умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
 - умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
 - умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- предметные:*
- умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
 - овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
 - умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера

	<p>и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.</p>
<p>ДОП «Химия в задачах и упражнениях»</p>	<p>Автор- составитель: Прошина Ольга Анатольевна Направленность: <i>естественно-научная</i> Срок реализации программы – 7 месяцев Возраст: 16-17 лет Цель: Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков, решения задач повышенного уровня сложности на основе знания законов химии и физики. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показать приемы и методы решения ряда нестандартных задач и задач повышенной сложности, научить ребят пользоваться ими; • Развивать естественнонаучный кругозор, мышление и речь, внимание и память, интуицию и воображение. • Расширить знания учащихся о различных рациональных способах решения, продолжить формирование навыков самостоятельной работы; • Научить учащихся мыслить, ориентироваться в проблемной ситуации, развивать учебно-коммуникативные умения. <p>Данная программа предназначен для учащихся 10 класса и носит предметно-ориентированный характер.</p> <p>В последнее время достаточно легко диагностируются познавательные интересы учащихся, уровень их интеллекта, профессиональной направленности и тому подобное. Но, как показывает практика, еще не совсем решена проблема по выявлению способностей и склонностей учащихся к творческой деятельности.</p> <p>Программа направлена на расширение и углубление знаний по предмету. Однако в результате занятий учащиеся должны приобрести навыки и умения решать более трудные и разнообразные задачи, а также задачи олимпиадного уровня. Включенные в программу вопросы дают возможность учащимся готовиться к олимпиадам и различным конкурсам. Особое внимание уделяется решению задач повышенной сложности.</p> <p>Занятия также помогут осознать ученику степень своего интереса к предмету и реально оценить</p>

	<p>возможности овладения им.</p> <p>Для успешного достижения поставленных целей и задач при формировании групп желательно учитывать не только желание ребенка заниматься, но и его конкретные химико-математические способности</p> <p>Планируемый результат: Предметные результаты:</p> <p>1.В познавательной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способы рациональных решений; -единицы СИ и соотношение их с внесистемными единицами; -основные рабочие формулы; -основные понятия и законы химии -давать определения изученных понятий; -решать нестандартные химические задачи по различным темам; <p>2.В ценностно-ориентационной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека; -строить свое поведение в соответствии с принципами бережного отношения к природе. <p>3.В трудовой сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания, умения и навыки на уроках химии; -применять полученные знания, умения и навыки на предметных олимпиадах; -применять оригинальный подход при решении задач; -находить наиболее рациональные способы решения химических задач
<p>ДОП «Русский язык в вопросах и ответах»</p>	<p>Автор- составитель: Третьякова Наталья Федоровна</p> <p>Направленность: <i>социально-гуманитарная</i></p> <p>Срок реализации программы – 7 месяцев</p> <p>Возраст: 15-17 лет</p> <p>Цель: Основная цель дополнительной общеобразовательной программы «Русский язык в вопросах и ответах»: формирование языковой, коммуникативной, лингвокультурологической компетенции учащихся, развитие их логического мышления, креативных возможностей.</p> <p>Данная цель предполагает решение ряда задач, важнейшими из которых являются:</p>

	<p>-повторение, обобщение и систематизация теоретических сведений по различным разделам;</p> <p>-закрепление навыков синтаксического и пунктуационного разборов;</p> <p>-совершенствование правописных (прежде всего пунктуационных) умений и навыков учащихся;</p> <p>-обогащение грамматического строя речи учащихся на основе синтаксической синонимии;</p> <p>-формирование потребности обращения к справочной литературе, приобретение навыка самостоятельной работы со справочной и научно-популярной литературой;</p> <p>На занятиях целесообразно использовать разнообразные формы занятий: путешествие, конкурс, КВН, исследование, решение тестовых заданий (в том числе и компьютерных) интеллектуальная игра, устный журнал, анализ, решение ребусов, наблюдение за языковыми явлениями, работа с различными словарями и др. – это поможет учащимся максимально раскрыть свои творческие способности, развивают смекалку, любознательность, гибкость ума, расширить кругозор, повысить эрудицию, стремление к самообразованию.</p> <p>В основе работы программы лежит принцип добровольности.</p> <p>Ожидаемый результат: результатом освоения программы «Русский язык в вопросах и ответах» является повышение уровня культуры общения, повышение качества знаний по русскому языку, участие обучающихся в различных конкурсах по русскому языку.</p>
<p>ДОП «Нестандартные способы решения уравнений»</p>	<p>Автор- составитель: Горбачева Людмила Ивановна</p> <p>Направленность: <i>социально-гуманитарная</i></p> <p>Срок реализации программы – 7 месяцев</p> <p>Возраст: 16-17 лет</p> <p>Цель: Цели настоящей программы: Обобщить и систематизировать основные методы решения уравнений и неравенств.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с некоторыми нестандартными способами решения уравнений и неравенств; - развивать познавательные навыки учащихся; - создать условия для успешного продолжения образования.

	<p>Анализ заданий вступительных экзаменов, собеседований в ВУЗы страны показывает что задачи на решение уравнений и неравенств составляют примерно половину предложенных работ</p> <p>При решении некоторых тригонометрических, логарифмических, показательных, иррациональных уравнений и неравенств помимо известных из школьной программы методов решения, можно применять нестандартные приемы, которые порой существенно упрощают и сокращают решение. Знакомство и овладение этими методами способствует развитию познавательной деятельности учащихся. Зачисление в группу ведется на добровольной основе, по желанию учащихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Планируемый результат: Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать алгебраические уравнения высших степеней, используя нестандартные методы; - пользоваться методом интервалов для непрерывных функций при решении неравенств; - применять свойства функций при решении уравнений и неравенств; - понимать знания математической науки для решения задач, возникающих в теории и практики.
--	--

3.2. Результативность образовательного блока

Оценка образовательной деятельности ребенка должна осуществляться по учебным (чаще всего предметным) параметрам. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия.

Выявлять результаты образовательной деятельности детей необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, о ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- предметным (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);

- личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными:

зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п.

Главные **требования при выборе формы** – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

4. ПАРТНЁРСТВО В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ «Лицей «Сигма» является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дополнительного образования коллектив МБОУ «Лицей «Сигма» видит в установлении прочных связей с социумом.

Нашими социальными партнерами в воспитании и развитии детей являются:

МБУК «Русский камерный оркестр г.Барнаула», Алтайский краевой театр драмы им. В.М. Шукшина, Алтайский государственный театр музыкальной комедии, Алтайский государственный театр для детей и молодежи, Государственная филармония Алтайского края, Алтайский государственный краеведческий музей, Государственный художественный музей Алтайского края, Государственный музей истории литературы, искусства и культуры Алтая, Алтайский государственный оркестр русских народных инструментов «Сибирь», Совет ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов Ленинского района и другие.

Развитие социальных связей МБОУ «Лицей «Сигма» с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первого класса, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), строящиеся на идее социального партнерства.

Процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства педагогов, работающих с детьми, поднимает статус образовательного учреждения.

Коллектив МБОУ «Лицей «Сигма» строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ «Лицей «Сигма»

5.1. Критерии результативности.

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации учащихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес учащихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;
- удельный вес учащихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа учащихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества учащихся, состоящих на учете в ПДН, КДНиЗП, на внутриучрежденческом учете;
- увеличение числа педагогов в ОУ, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

5.2. Система представления результатов работы по программам дополнительного образования детей:

1. Участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;
2. Итоговые выставки творческих работ;
3. Презентация итогов работы объединений;

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Достаточно выбрать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в школе, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне. При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии.

Нельзя рассчитывать только на учебный процесс и воспринимать дополнительное образование как второстепенное. Необходимо понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка. Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей /Дополнительное образование. 1999 № 3
3. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. – М. 2000.
4. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. – № 9. – С. 21 – 23.
5. festival.1september.ru.
5. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе / М.: «Сентябрь», 2005. – 192 с.